Protocollo n. 0010109/2022 del 13/05/2022 08:15:54

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"F. SEVERI"
Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)
TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809
http://www.iisseveri.eu e-mail: rcis013003@istruzione.it

Prot. _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13/04/2017, n. 62 art. 17 c.1

Ordinanza Ministero Istruzione 14/03/2022 n. 65 art. 10

5ª SEZ. C

INDIRIZZO:

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Anno Scolastico 2021-2022

Il Coordinatore di classe **Il Dirigente Scolastico**

_____ _____

INDICE

PREMESSA **3**
PARTE PRIMA **4**
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA 4
PROFILO PROFESSIONALE 5
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO 6
PARTE SECONDA **7**
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 7
CANDIDATI INTERNI 7
CANDIDATI ESTERNI 7
COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE 8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 9
Breve storia della classe 9
Andamento della classe 10
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 11
OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI 12
EDUCAZIONE CIVICA 14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 15
Nella seguente tabella viene riportate il totale delle ore effettuate nel corso del triennio: 17
CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) 18
PARTE TERZA **19**
ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE 19
PARTE QUARTA **20**
METODOLOGIA 20
VALUTAZIONE 20
SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE 21
MATERIALI-STRUMENTI 22
MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO 22
VERIFICHE E VALUTAZIONI per Esami di Stato 22
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 24
ALLEGATI **26**

PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del 12 maggio 2022.

Riferimenti normativi

D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62

Art. 17, c. 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

OM 65 del 14/03/2022

Art. 10, c. 1

1. *Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

DENOMINAZIONE	Istituto d' Istruzione Superiore "Francesco Severi"
INDIRIZZI	**Settore economico**: **1.** Amministrazione Finanza e Marketing. **2**. Costruzione Ambiente e Territorio **Settore Tecnologico**: **1.** Informatica e Telecomunicazioni **2.** Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie **3.** Trasporti e Logistica **4**. Elettronica e Elettrotecnica
UBICAZIONE E STRUTTURA	La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n.1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale. La scuola inoltre ha una sede staccata nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Traporti e Logistica".
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituisce un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio.
AULE SPECIALI E LABORATORI	I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di: ✓Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa. ✓Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza. ✓Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia. ✓Laboratori. Aula polifunzionale (elettrotecnica, informatica, chimica e fisica) presso la sede staccata di Taurianova Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate. Sono presenti nell'istituto: - Laboratorio interattivo linguistico - Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione - Laboratorio d'informatica - Laboratorio di simulazione navale - Laboratorio di matematica - Laboratorio topografia - Laboratorio per la produzione multimediale - Laboratorio di fisica e telecomunicazioni - Laboratorio di chimica dei materiali - Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni"

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Possiede le seguenti competenze e capacità:

COMPETENZE	• ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; • possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; • ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; • ha competenze relative all'amministrazione di immobili.
CAPACITA'	• collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità; • intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati; • prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale; • pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; • collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.
SBOCCHI LAVORATIVI	• Attività di lavoro dipendente presso Enti o imprese di qualsiasi dimensione, pubbliche o private • Attività professionale autonoma
PROSECUZIONE POST-SECONDARIA	Proseguimento degli studi in qualsiasi facoltà universitaria, con specifico riferimento a quelle ad indirizzo Ingegneria e Architettura

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3 (1)	3 (1)	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3 (1)	4 (2)	4 (2)
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7 (4)	6 (4)	7 (5)
TOPOGRAFIA	0	0	4 (3)	4 (3)	4 (3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni iscritti	**n.**	**di cui ripetenti**	**n. 0**
di cui femmine	**n.**	**di cui BES/DSA**	**n. 0**
di cui maschi	**n.**	**di cui diversamente abili**	**n.**

CANDIDATI INTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

CANDIDATI ESTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	

COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato.

N.	Cognome Nome	Disciplina	Ore settimanali	Totale ore curricu-lari	Ore svolte fino alla data di approvazio-ne del presente documento	Ore presunte da svolgere fino al termine delle lezioni	Continuità didattica		
							3 anno	4 anno	5 anno
1		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA							
		STORIA							
2		LINGUA INGLESE							
3		MATEMATICA							
4		PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI							
5		GESTIONE DEL CANTIERE							
6		GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO							
7		TOPOGRAFIA							
8		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE							
9		RELIGIONE							
10		ITP TOPOGRAFIA, PROGETTAZIONE , ESTIMO							
11		SOSTEGNO							
		COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA							

Coordinatore della classe:

	Nominativo commissario	Disciplina di nomina
Commissari interni nominati nel Consiglio di Classe in data 01/04/2022 secondo quanto previsto dalla OM Istruzione 14/03/2022 n. 65 art.		Lingua e Letteratura Italiana
		Progettazione, Costruzioni ed Impianti
		Gestione del Cantiere
		Topografia
		Inglese
		Geopedologia, Economia ed Estimo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Breve storia della classe

La classe è composta da 17 alunni (3 femmine e 14 maschi), tutti provenienti dalla classe IV sez C dello scorso anno. Solo pochi risiedono nel comune di Gioia Tauro, la maggior parte proviene dai comuni limitrofi e pertanto utilizzano i mezzi pubblici per raggiungere la sede quotidianamente. Nel corso del triennio la classe non subito particolari variazioni. Solo un alunno si è ritirato lo scorso anno. Questo ha contribuito a costruire un clima più sereno e di fattiva collaborazione sia tra di loro che con i docenti che con il personale tutto della scuola.
Pur provenendo da contesti sociali e culturali diversi gli alunni sono ben amalgamati anche se eterogenei per costanza di impegno e senso di responsabilità. Quasi tutti hanno frequentato regolarmente le lezioni, solo due di essi evidenziano un elevato numero di assenze, soprattutto nel primo periodo dell'anno scolastico, dovute prevalentemente a motivi di salute. La maggior parte di essi ha partecipato attivamente a tutte le attività svolte sia in orario curriculare che extracurriculare, dimostrando interesse e partecipazione attiva ad ogni iniziativa proposta. Anche durante le attività di didattica a distanza (DAD), obbligate dall'emergenza epidemiologica del Covid19, la risposta della classe a quanto didatticamente proposto è stata positiva, per la maggior parte di essi. Gli alunni hanno frequentato le video lezioni (didattica sincrona) svolte dai singoli docenti impegnandosi a continuare il percorso di apprendimento iniziato. Un numero limitato di studenti discontinui nell'impegno, spesso demotivati, ha richiesto costantemente lo stimolo del gruppo docenti per arrivare a risultati a volte poco gratificanti.
Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è risultato, in generale, adeguato e corretto, anche se, in talune circostanze, è stato necessario intervenire per tenere sotto controllo e indirizzare in maniera positiva l'intemperante vivacità di qualcuno di essi. Quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.
Costanti e proficui sono stati i contatti con le famiglie, attente alle esigenze formative dei propri figli e presenti nella vita della scuola negli incontri periodici scuola-famiglia e sempre disponibili ogni qualvolta è stata richiesta la loro presenza.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO (sostegno, BES, DSA)

Frequenta la classe un'alunna, [redacted], che usufruisce dell'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e segue una programmazione differenziata. Il CdC, considerata la particolare situazione dell'allieva, propone che venga seguita nel corso della prova dell'Esame di Stato dal docente che l'ha accompagnata nel percorso didattico-formativo per tutto l'anno scolastico (art. 24 c. 4 OM 65/2022). L'Esame di Stato si svolgerà utilizzando le stesse metodologie e gli strumenti compensativi predisposti nel PEI allegato al presente documento, così come previsto dall'art 24 della OM 65/2022. L'alunna svolgerà delle prove d'esame differenziate negli stessi giorni e per la stessa durata prevista per il resto della classe. Le prove saranno predisposte dal docente di sostegno sulla base degli obiettivi e delle modalità previste dal PEI.
Nello specifico la **prima prova scritta** sarà finalizzata a verificare l'acquisizione delle abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta, conoscenze lessicali e morfosintattiche.
La **seconda prova** riguarderà la disciplina di *Progettazione, Costruzione e Impianti* e sarà finalizzata a verificare le capacità di disegno dell'alunna e le conoscenze acquisite in ambito matematico.
Per lo svolgimento delle prove è richiesto l'uso dei seguenti strumenti compensativi: formulario, calcolatrice, tavola pitagorica. La prova orale consisterà nell'esposizione di una presentazione che verterà su alcuni degli argomenti trattati nel corso dell'anno, collegati a una tematica comune. Nel corso del colloquio, l'alunna si soffermerà anche sull'esperienza relativa al PCTO. A conclusione delle prove sarà rilasciato un attestato di credito formativo (art.13 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323).

Andamento della classe

Sotto il profilo didattico pochi sono gli alunni, che si sono messi in evidenza per costanza di impegno, motivazione, interesse e competenze disciplinari abbastanza complete, mentre è presente un cospicuo numero di alunni con una preparazione sufficiente ed un altro gruppo che evidenzia invece una preparazione lacunosa frutto essenzialmente di scarso impegno e motivazione.
All'inizio dell'anno scolastico si evidenziava una situazione di sostanziale disomogeneità tra gli allievi sia sotto il profilo didattico che relazionale e disciplinare. Alcuni evidenziavano lacune più o meno gravi in quasi tutte le discipline, ostentando scarso sviluppo delle abilità di base e mancanza di un metodo di studio adeguato. Altri pur dimostrando di possedere un buon grado di operatività, seguivano con difficoltà ed evidenziavano una preparazione di base accettabile anche se non ben approfondita. Solo alcuni si distinguevano per capacità di apprendimento e per competenze disciplinari piuttosto complete.
Vista la situazione emersa è stato programmato ed attivato un piano di attività meglio rispondente alle particolari necessità dei singoli alunni cercando di migliorare in alcuni, consolidare e potenziare in altri, la preparazione di base, oltre che arricchire il bagaglio culturale, migliorare le capacità espressive, rendere proficuo il metodo di lavoro e sviluppare le capacità logiche, critiche, di osservazione e di riflessione. Pertanto si è cercato in tutti i modi di intervenire per sensibilizzarli ad un impegno serio e responsabile, coinvolgendoli, interessandoli, facendoli lavorare soprattutto in classe, cercando di educarli alla convivenza civile, al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla condivisione e all'amicizia.
Non poche sono state le difficoltà e i problemi incontrati in quanto, in generale, la classe ha presentato nel suo complesso un atteggiamento non sempre collaborativo, obbligando il corpo docente ad un continuo e faticoso lavoro di recupero dei contenuti e di rimodulazione dell'attività didattica, ad eccezione di qualcuno, che ha proseguito il suo lavoro autonomamente approfondendo gli argomenti, rilevando un'adeguata maturità personale ed ha proseguito il suo percorso formativo con impegno adeguato e costante. Rispetto alla situazione di partenza la classe risulta sostanzialmente diversa e sensibilmente migliorata anche se eterogenea, nel suo complesso, per impegno, formazione, preparazione, interesse, partecipazione e grado di maturità raggiunto.
Un piccolo gruppo, animato dal desiderio di ampliare i propri orizzonti conoscitivi e guidato da un grande senso del dovere, oltre che da un buon metodo di studio, è riuscito a conseguire pienamente gli obiettivi programmati. Un secondo gruppo grazie alle sollecitazioni e agli interventi attivati per recuperare motivazione ed interesse, all'insegnamento individualizzato e alle attività di recupero, ha risposto in maniera positiva pur evidenziando tuttavia ancora carenze dovute essenzialmente ad un metodo di studio non adeguato e basato sullo sforzo mnemonico. Pur possedendo buone capacità e abilità non sono riusciti a sfruttarle a pieno evidenziando pertanto una preparazione accettabile. Un terzo gruppo, infine, include un ristretto numero di allievi che possiedono una preparazione complessivamente mediocre, che si sono dimostrati non sempre costanti nell'impegno e nella puntualità delle consegne. Il loro atteggiamento non sempre responsabile unitamente al persistere di incertezze nelle conoscenze pregresse, ha consentito un conseguimento appena sufficiente, almeno fino a questo momento, degli obiettivi.

Continuità didattica

La classe, come si evince dalla tabella sopra riportata, non ha fruito, nell'arco del triennio, di una certa continuità didattica soprattutto in alcune discipline.
A parte i docenti di Lettere e Inglese, che li hanno seguiti durante tutto il triennio, gli altri docenti si sono avvicendati nel corso degli anni in quasi tutte le discipline. Questo ha implicato numerose difficoltà per gli alunni che si sono dovuti adattare a nuove metodologie didattiche e richieste diverse da parte dei docenti subentrati. Tale situazione ha reso più discontinua e disorganica l'attività di classe, sia nei metodi, sia nei rapporti didattici. Più complicata si è rivelata l'esigenza di adeguare gli obiettivi specifici e i contenuti disciplinari alle finalità educative prefissate.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.
Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli. Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.
Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2019/2022 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.
La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi individuali delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta dell'atteggiamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come della partecipazione al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.
Il Consiglio di Classe si è continuamente adoperato affinché gli allievi che, eventualmente abbiano usufruito di periodi in Didattica Digitale Integrata per la nota pandemia Sars-Cov2, seguissero le attività programmate (usando le piattaforme e-learning Moodle e Google Classroom), permettendo a tutti gli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti.
Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, sfruttando a pieno la piattaforma e-learning della scuola e la suite di Google, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.
Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

1. CONOSCENZE

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire – modificare – arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

2. ABILITÀ

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto…) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi)
- Saper leggere, redigere, interpretare testi e documenti;
- Saper utilizzare materiali e strumenti a disposizione;

3. COMPETENZE

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica
- Esprimere opinioni motivate.
- Comunicare in modo chiaro i risultati di attività individuali o di gruppo

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ogni specifico progetto formativo messo in atto e perseguito dai docenti della classe si è inserito in un quadro didattico educativo ampio ed articolato. L'obiettivo principale a cui si è voluti pervenire è stata la formazione non solo culturale, ma anche professionale ed umana degli allievi. Obiettivi comuni e generali quindi, hanno attraversato tutte le discipline e coinvolto in maniera interattiva docenti e discenti.

Si è puntato soprattutto a:

- migliorare la preparazione di base della classe, arricchendola di nuovi elementi, ma, soprattutto, favorendo l'elaborazione e l'applicazione dei nuovi concetti acquisiti;
- far raggiungere agli alunni un'adeguata capacità di rielaborazione critica degli argomenti trattati;
- invogliarli alla conoscenza ed aiutarli nel contempo a superare forme di studio meccaniche o mnemoniche, indirizzandoli verso un metodo di comprensione adeguato e consapevole;
- favorire riflessione e ragionamento;
- far acquisire agli alunni capacità di riorganizzare e di collegare in una visione di insieme gli aspetti e le problematiche appresi da altre discipline.

In particolare il **Consiglio di classe** si è prefissato di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

Area del rispetto delle regole

- Osservare le leggi ed il regolamento dell'istituto;
- Rispettare la puntualità;
- Non effettuare assenze strategiche;
- Essere puntuali nell'esecuzione dei compiti;
- Rispettare le persone e l'ambiente scolastico;

Area relazionale

- Essere disponibile all'ascolto;
- Rispettare le opinioni degli altri;
- Assumere comportamenti corretti, nel linguaggio e negli atteggiamenti con gli insegnanti ed compagni;
- Rispettare le regole che il gruppo si è dato;
- Saper riflettere sui propri comportamenti;
- Essere disponibile al confronto, mettersi in discussione;
- Operare per costruire un gruppo/classe attivo e propositivo;
- Collaborare nell'esecuzione dei compiti rispettando i tempi;
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curricolo di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritto e dovere di voto
2. Educazione alla cittadinanza mondiale

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito gli argomenti da trattare durante l'anno scolastico inerenti le tematiche individuate.
Il CdC, come da Linee Guida ha nominato un coordinatore di Educazione Civica, il quale ha scandito i tempi delle trattazioni predisponendo adeguato calendario. Gli argomenti svolti sono indicati nell'apposita scheda informativa allegata al presente documento.

La valutazione è stata effettuata con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica, basato sulla media dei voti proposti dai singoli docenti componenti il CdC.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo una equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.
Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.
Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.
Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curriculari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.
A partire dal **terzo anno** gli stessi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 8 o 12 ore secondo i livelli di rischio). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.
Nel **quarto anno** gli allievi, a causa dell'emergenza sanitaria non hanno potuto effettuare il percorso presso gli studi tecnici, così come programmato ad inizio anno. Hanno comunque svolto percorsi con incontri online, in particolare le attività svolte sono state le seguenti:

1. progetto **RC Metrocitizens in transition** "La sfida dell'AGENDA 2030 per l'attuazione dello sviluppo sostenibile" attuato dal Dipartimento di Architettura e Territorio dell'Università "Mediterranea" di Reggio Calabria (tot. 35 ore)
2. Incontri con la **Camera di Commercio** (tot. 4 ore)

Nel corso del **quinto anno** hanno svolto un percorso presso gli studi tecnici dal mese di ottobre al mese di dicembre, quando le scuole sono state chiuse in seguito alle disposizioni governative per il contrasto alla diffusione della Pandemia Covid-19. L'intero percorso si è svolto interamente in orario curriculare. Più precisamente il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.

Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali (rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi si fa in modo che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore).
Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di **Unità Didattiche di Apprendimento** da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.
Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante. Sono state previste due figure fondamentali:

- **il tutor scolastico**, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettua i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.
- il **tutor aziendale**, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso. In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.
Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico **Patto Formativo** con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.
Il regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano a tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestano falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.
Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.
Gli allievi hanno svolto le attività nelle varie aziende per come riportato nella tabella che segue:

Cognome e nome	**Azienda**	**Comune**	**Tot. ore**

<u>Nel corso del 5° anno</u>, stante le note problematiche connesse al contenimento della pandemia da SARS-COV2, gli alunni hanno svolto altre attività prevalentemente a distanza. In particolare:

- Percorso con **l'Università Mediterranea di Reggio Calabria** che si è concluso con la partecipazione al 16° Salone dell'Orientamento in data 05/05/2022 (tot. 35 ore)
- Corso online **1Planet4All** sul sito www.educazionedigitale.it con rilascio di attestato (30 ore)
- Partecipazione all'attività di orientamento con l'associazione **Aster** (4 ore)

Nella seguente tabella viene riportate il totale delle ore effettuate nel corso del triennio:

	Cognome e Nome	**tot 19-20**	**tot 20-21**	**tot 21-22**	**tot PCTO**
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado nn. 87/2010, 88/2010, 89/2010, prevedono l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici secondo la metodologia CLIL, con i seguenti obiettivi:

- costruire competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera;
- sviluppare e favorire l'acquisizione di conoscenze disciplinari;
- favorire una maggiore fiducia dello studente nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera veicolata;
- rendere le competenze linguistiche acquisite più spendibili, specialmente in attività pratiche;
- creare maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro.

Il docente CLIL é una figura professionale con competenze specifiche: soprattutto, deve:

- avere una competenza di Livello B2 del CEFR nella lingua straniera;
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

La classe non ha svolto il modulo CLIL non essendovi nel Consiglio di Classe un docente commissario interno con i requisiti previsti. Tuttavia alcuni argomenti specifici dell'indirizzo sono stati trattati di comune accordo con il docente di lingua inglese.

PARTE TERZA

ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurriculari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento, svolti a distanza causa le note problematiche connesse al contenimento della diffusione del contagio da SARS-COV2

1. **ASSORIENTA**
"Opportunità lavorative e di carriera nel mondo delle Forze Armate e delle Forze di Polizia"
10 dicembre 2021

Incontro informativo e di orientamento sulle opportunità lavorative e di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza e Polizia di Stato) e sui possibili percorsi di studio che si possono intraprendere parallelamente alla carriera militare o ad ordinamento militare.

2. Partecipazione alla IX Edizione **di Orienta Calabria** – ASTER Calabria 19/01/2022 Fiera Online su www.orientacalabria.it

3. **UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA**
Incontri telematici di Orientamento universitari, organizzati dai vari dipartimenti.

4. **UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**
partecipato all'evento "Non ci ferma nessuno", organizzato dall'Ufficio Orientamento dell'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria. Facoltà di Agraria Scienze Alimentazione 06.04.2022. Orientacalabria 05.05.2022 Parco Ecolandia RC (in presenza)

5. **UNIVERSITA' DI MESSINA**
Facoltà Diritto delle Nuove tecnologie 01.04.2022

6. Partecipazione alla giornata di Orientamento organizzato dall'Associazione ASTER in data 19 gennaio 2022 in apposita Room, sul sito web www.associazioneaster.it

7. Partecipazione all'evento speciale Festival Nazionale di Diritto e Letteratura 2022, tenutosi il 20/04/2022

PARTE QUARTA

METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2019/2022, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici, didattica a distanza sincrona e asincrona;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feed-back) in cui acquista primaria

importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso**, attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa**, finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

***Strumenti di verifica formativa*:**

* Controllo del lavoro svolto a casa
* Prove strutturate e semistrutturate
* Verifiche in piattaforma e-learning
* Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
* Dialogo interattivo
* Esperienze guidate

- **Verifica sommativa o complessiva**, che ha consentito di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

Strumenti di verifica sommativa:

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali e delle competenze emotivo- relazionali.
Durante i periodi di svolgimento delle lezioni in modalità DDI sono state somministrate verifiche scritte (tramite la piattaforma Moodle) e orali tramite la piattaforma Meet della suite Google Classroom, secondo la necessità delle singole discipline, sempre in coerenza con i criteri già stabiliti collegialmente.

SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel periodo intermedio e conclusivo del pentamestre attraverso il registro elettronico, è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte e orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti.

MATERIALI-STRUMENTI

- Libri di testo, Dizionari, Fotocopie, Articoli tratti da riviste e quotidiani, Manuali tecnici, Documenti tratti dalla pratica aziendale, Carte geografiche, Lucidi predisposti dagli insegnanti, Codice civile, esercizi e materiale didattico online
- Lavagna tradizionale, Lavagna luminosa, Lavagna interattiva, Calcolatrici, Personal computer e sussidi multimediali, Internet, Attrezzature ginnico-sportive, ecc.;
- aula, palestra, laboratori, cortile
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.
- Piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone per la DAD

MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

RECUPERO		APPROFONDIMENTO	
recupero in itinere	x	lavori multidisciplinari	x
studio individuale, pausa didattica a gennaio 2022 in corrispondenza della prima parte del pentamestre	x	approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro	x
PON 2014-2020 PON FSE - 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-110 - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19	x	6 alunni hanno partecipato al Pon per di Italiano per la preparazione alla prima prova degli Esami di Stato.	

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate ed attuate dai docenti delle discipline oggetto di prova scritta (Lingua Italiana e Progettazione, Costruzioni ed Impianti) n. 1 simulazioni delle prove scritte secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, corrette e valutate con scheda di valutazione predisposta dai dipartimenti disciplinari, redatta in conformità alla citata OM 65/2022 nel rispetto di quanto previsto dai quadri di riferimento allegati al DM 769/2018, e che in questo documento si riporta in allegato.
Più precisamente, la simulazione della prima prova scritta è stata corretta con la griglia di valutazione allegata alla presente, con voto in centesimi e conversione in ventesimi; quindi, come prevede l'OM tale voto è stato ulteriormente convertito in quindicesimi mediante la tabella 2 All. C

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Similmente la seconda prova, corretta secondo la griglia allegata al presente documento, elaborata dal dipartimento disciplinare in ossequio alle linee guida riportate nei quadri di riferimento allegati al DM 769/2018.
Il voto, calcolato in quindicesimi, è stato convertito come da seguente tabella allegata all'OM

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

La traccia della simulazione della seconda prova viene allegata al presente documento.
Anche per la prova orale è stata prevista una simulazione in data 18/05/2022, cui parteciperanno 3 alunni.
La valutazione verrà effettuata con la griglia di valutazione della prova orale allegata alla OM 64/2022.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 64/2022 all'art. 11 ha rivisto i punteggi del credito scolastico complessivo conseguito nel triennio, ma ha stabilito che il credito della classe V venga comunque calcolato come da tabella A allegata alla D. Lgs. 62/2017;

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	7-8
M = 6	9-10
6< M ≤ 7	10-11
7< M ≤ 8	11-12
8< M ≤ 9	13-14
9< M ≤ 10	14-15

Relativamente all'assegnazione del livello basso o alto della fascia di credito il PTOF di Istituto prevede il seguente criterio:
per ciascuno dei 4 indicatori di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è ≥ 7 si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella C altrimenti si assegna il valore inferiore.

Indicatori	**Gradi di incidenza**	**Valore Numerico**
Frequenza	75% ≤ F < 80%	0
	80 % ≤ F < 85%	1
	85 % ≤ F < 90 %	2
	90 % ≤ F ≤ 100 %	4
Interesse ed impegno	Essenziale	1
	Apprezzabile	2
	Continuo e costruttivo	4
Attività complementari ed integrative	Nessuna attività	0
	Scarso interesse e partecipazione	1
	Sufficiente interesse e partecipazione	2
	Apprezzabile interesse ed impegno	3
Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi)	Nessuna esperienza	0
	Esperienze appena accettabili	1
	Esperienze proficue e impegnative	2

L’OM prevede che il credito complessivo risultante in quarantesimi, in sede di scrutinio di ammissione all’Esame di Stato, debba essere convertito in cinquantesimi come da seguente tabella 1 all C della citata OM 64/2022:

Punteggio in base 40	**Punteggio in base 50**
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Cognome Nome	Materia	FIRMA
1		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
		STORIA	
2		LINGUA E CULTURA INGLESE	
3		MATEMATICA	
4		PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	
5		GESTIONE DEL CANTIERE	
6		GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	
7		TOPOGRAFIA	
8		SCIENZE MOTORIE	
9		RELIGIONE	
10		ITP TOPOGRAFIA, PROGETTAZIONE, ESTIMO	
11		SOSTEGNO	
		COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA	

Gioia Tauro, lì 11 maggio 2021

Il Coordinatore — Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta
- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 64/2022
- Traccia simulazione seconda prova
- Schede informative singole discipline
- PEI alunna DVA

ALLEGATI

Griglie di valutazione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2021/ /2022 **(Tipologia A)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A **Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo**	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
B **Coesione e coerenza testuale**	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
C **Ricchezza e padronanza lessicale**	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
D **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
E **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	1	
F **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A **Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).**	Preciso e completo	Ottimo	10	
	Adeguato	Buono	8	
	Sufficientemente preciso	Sufficiente	6	
	Incompleto	Mediocre	4	
	Poco preciso	Insufficiente	2	
	Inadeguato e/o Assente	Nullo	1	
B **Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici**	Corretta e puntuale	Ottimo	10	
	Adeguata	Buono	8	
	Corretta ma non ben approfondita	Sufficiente	6	
	Imprecisa	Mediocre	4	
	Parziale e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
C **Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)**	Approfondita e completa	Ottimo	10	
	Adeguata	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta e/o schematica	Sufficiente	6	
	Parziale e incompleta	Mediocre	4	
	Confusa e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
D **Interpretazione corretta e articolata del testo.**	Completa e precisa	Ottimo	10	
	Adeguata	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	6	
	Parziale con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	**Valutazione complessiva**		**/100**	**/20 /15**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2021/ /2022 **(Tipologia B)**

ALUNNO_____ **classe**_____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
B Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
C Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Esaustiva	Ottimo	15	
	Adeguata	Buono	12	
	Sufficientemente chiara	Sufficiente	9	
	Imprecisa	Mediocre	6	
	Parziale	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
B Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco coerente e impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	1	
C Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e pertinente	Ottimo	10	
	Puntuali e precise	Buono	8	
	Sostanzialmente adeguate	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inappropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	**Valutazione complessiva**		**/100**	**/20 /15**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2021/ /2022 **(Tipologia C)**

ALUNNO_____ **classe**_____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A **Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo**	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
B **Coesione e coerenza testuale**	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
C **Ricchezza e padronanza lessicale**	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
D **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
E **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
F **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi**	Pertinente ed esauriente	Ottimo	15	
	Adeguata	Buono	12	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	9	
	Imprecise e parziali	Mediocre	6	
	Inadeguata	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
B **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.**	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco scorrevole ed impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Assente	Nullo	1	
C **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.**	Complete e pertinenti	Ottimo	10	
	Puntuali e corrette	Buono	8	
	Sostanzialmente corrette	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguate	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	**Valutazione complessiva**		**/100**	**/20 /15**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "F. SEVERI" GIOIA TAURO
INDIRIZZO COSTRUZIONI, TERRITORIO E AMBIENTE

Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta
Anno scolastico 2021/2022

Candidato_____ ***Classe*** V C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline interessate	Spazia in modo organico tra i vari argomenti facendo opportuni collegamenti e mostrando conoscenze approfondite	Ottimo/Completo	5	
	Mostra conoscenze adeguate e le usa con coerenza e puntualità	Buono/Adeguato	4	
	Comprende i dati proposti e li usa in modo sufficiente	Sufficiente/Essenziale	3	
	Comprende i dati e li usa in modo parziale	Insufficiente/Parziale	2	
	Conoscenze quasi nulle e mancato o errato utilizzo dei dati	Scarso/Inadeguato	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Completa padronanza	Ottimo/Completo	8	
	Completa ma con diverse imprecisioni	Buono/adeguato	6	
	Padronanza insufficiente	Insufficiente/ essenziale	4	
	Padronanza inadeguata, gravi carenze	Scarso/inadeguato	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Corretto nello svolgimento	Ottimo/Completo	4	
	Corretto ma con diverse imprecisioni	Buono/adeguato	3	
	Non corretto e qualitativamente inadeguato	Insufficiente/ essenziale	2	
	Carente e/o incompleto	Scarso/inadeguato	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Rileva padronanza della terminologia di settore che usa in modo dettagliato, approfondito e pertinente	Ottimo/Completo	3	
	Esprime i contenuti con un linguaggio abbastanza corretto ed appropriato	Buono/sufficiente	2	
	Esprime i contenuti in modo carente e disorganico non utilizzando il linguaggio tecnico appropriato.	Scarso/nullo	1	

Istituto Istruzione Superiore "F. Severi" – Gioia Tauro -

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO - PROVA ORALE
O.M. Istruzione n.65-2022

Data __/__/___ Commissione _____ Classe 5 sez __ Candidato/a _____

Indicatori	Livelli	descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 –3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50- 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 –3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5- 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				/25

IIS F. Severi - Gioia Tauro

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI

a.s. 2021 -2022

Prof. Marcello De Vita I.T.P. Prof. Francesco Maruca

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indirizzo: ITCA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Tema di: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
VERIFICA SCRITTA del _06/05/2022

Classe: 5^ C **Alunno: _____**

PRIMA PARTE

Nel contesto di una recente espansione urbana nella periferia di un centro abitato di medio-piccole dimensioni è prevista, all'interno di un lotto destinato ad attrezzature pubbliche, la realizzazione di una Scuola dell'infanzia a 3 sezioni (max 25 alunni/sezione). L'area di intervento ha sagoma rettangolare con due lati di 80 m (orientati a Nord e a Sud) e due di 50 m (orientati ad Est ed a Ovest). Il lato nord del lotto confina con un parcheggio pubblico e una strada urbana carrabile; il lato ovest con un lotto residenziale a bassa densità (edifici a due livelli a schiera) e i lati est e sud con un parco pubblico.
Sono dati:
Indice di densità fondiaria di cubatura: If = 0,60 m3/m2 (oppure di superficie: If = 0,2 m2/m2) Rapporto di copertura: Rc = 20% della superficie del lotto
Altezza massima: Hmax = 6,5 m (misurati dal piano di campagna)
Il principio ispiratore nella progettazione dovrebbe essere quello di creare un'atmosfera che stimoli la creatività e curiosità dei bambini.
Le forme dovranno essere plasmate in modo da ottenere un "episodio progettuale" con caratteristiche di richiamo e di aspetto ludico dove si "impara" tramite emozioni e suggestioni.
Il proposito progettuale è quindi quello di creare un volume architettonico riconoscibile con forme accoglienti e con la suggestione di una immagine dinamica delle strutture.
La forma, il colore, l'attenzione ai materiali e alle tecnologie costruttive dovranno essere i protagonisti di questo intervento architettonico. Ogni spazio dovrà essere progettato per offrire ai bambini ampie opportunità di esplorazione, creatività, interazione.
L'edificio dovrà essere progettato con il massimo rispetto per ciò che lo circonda. La struttura artificiale e l'ambiente circostante potranno dialogare con il paesaggio attraverso ampie vetrate in modo da consentirne l'integrazione.
Anche l'organizzazione degli spazi esterni dovrà essere immaginata nell'ottica di creare un laboratorio di esperienze multisensoriali.
L'edificio dovrà comprendere, oltre alle aule, anche gli spazi per l'amministrazione e per il personale educatore, mensa e servizi per la necessità di circa 75 bambini. Ulteriori spazi accessori o a completamento del programma potranno essere introdotti a discrezione del candidato.
L'edificio si dovrà sviluppare su un unico piano con possibilità di modulare le altezze in relazione agli spazi progettati. Nella proposta progettuale si consideri come prioritaria la possibilità di rendere il più possibile flessibile la configurazione degli spazi. Dovrà essere garantita la fruibilità da parte degli utenti diversamente

abili. Dovrà essere prevista la sistemazione degli spazi esterni (aree a verde, aree gioco attrezzate per i bambini) e la collocazione di un'area per il parcheggio pertinenziale per 8-10 posti auto.
Nella progettazione si adottino le soluzioni tecnologiche più idonee per assicurare il contenimento energetico e la sostenibilità ambientale.
Il candidato fissi a suo giudizio ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto (tipo di struttura, tipo di copertura, eventuale dislivello del terreno, etc.).
Il candidato illustri la propria proposta progettuale con la planimetria (completa di inserimento nel lotto dell'edificio, sistemazione esterna e accessi), piante, una sezione significativa e un prospetto, ricorrendo alle scale di rappresentazione che riterrà più opportune.
Gli elaborati dovranno comunque essere tali da consentire di leggere con chiarezza impianto distributivo e schema strutturale. L'edificio dovrà essere dimensionato secondo le normative vigenti e le più avanzate linee guida in materia (Linee Guida per la progettazione interna delle scuole pubblicate dal MIUR l'11 aprile 2013).
Le superfici della tabella seguente sono indicative per un primo dimensionamento ma possono essere ampliate dal candidato in funzione della soluzione distributiva adottata e in relazione a considerazioni opportune.

	SCUOLA MATERNA DA TRE E DA SEI SEZIONI (90 -180 ALUNNI)				
		3 SEZIONI (90 al.)		*6 SEZIONI (180 AL)*	
	Descrizione delle attività	*Indici mq/alun.*	*Superfici mq. totali*	*Indici mq/alun.*	*Superfici mq. totali*
1	Spazi per attività ordinate				
	- per attività a tavolino	1,80	162 mq	1,80	324 mq
	- per attività speciali	0,40	36 mq	0,40	72 mq
2	Spazi per attività libere	0,90	81 mq	0,90	162 mq
3	Spazi per attività pratiche				
	- spogliatoioi	0,50	45 mq	0,50	90 mq
	- locale lavabi e servizi igien.	0,67	60 mq	0,67	120 mq
	- deposito	0,13	12 mq	0,13	23mq
4	Spazi per la mensa				
	- mensa**	0,50	45 mq	0,30	54 mq
	- cucina e annessi	0,34	30 mq	0,17	30 mq
5	Assistenza				
	- stanza assistente	0,17	15 mq	0,08	15 mq
	- spogliatoi e servizi igien. ins.	0,07	6 mq	0,035	6 mq
	- lavanderia	0,04	4 mq	0,022	4 mq
	Somma indici	5,51	496 mq	5,00	900 mq
	Connettivo e servizi	1,24	110 mq	1,10	198 mq
	Sup. netta globale	**6,75**	**606 mq**	**6,10**	**1.098 mq**

Durata massima della prova: 8 ore.
L'elaborato scritto-grafico potrà essere redatto a mano libera, con l'ausilio di righe e squadre, ma comunque eseguito in scala.
È consentito anche l'utilizzo di software parametrici purché sia inibito l'impiego di eventuali librerie di "pacchetti" già predisposti per i particolari costruttivi.
È consentito l'uso del manuale del geometra, di manuali tecnici, prontuari e di calcolatrice non programmabile.
È interdetto l'uso di Internet e di qualunque supporto di dati digitali (chiavette usb, cd, dvd od altro).

ALLEGATI

Schede informative delle singole discipline

SCHEDA INFORMATIVA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE della disciplina	• Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper risalire dal testo al contesto storico culturale, individuando gli influssi che hanno agito sull'opera. • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Saper stabilire correlazioni in termini di differenze o analogie tra autori e/o movimenti • Saper esporre le proprie conoscenze in modo chiaro ed organico • Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
CONTENUTI TRATTATI	**Il Romanticismo** G. Leopardi: la vita, le opere e il pensiero Da Canti: *A Silvia, Il sabato del villaggio* **Il secondo '800** **Positivismo-Naturalismo-Verismo** **G. VERGA:** la vita, le opere e il pensiero *Lettera dedicatoria a Salvatore Farina* Prefazione a L'amante di Gramigna *La prefazione* ai Malavoglia Da I Malavoglia*: L'esordio del romanzo,* *La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni,* cap. I *L'Addio di 'Ntoni,* cap. XV **Il secondo '800: la reazione al Positivismo e la crisi delle certezze** Il Decadentismo in Italia ed Europa **G. D'ANNUNZIO:** vita, opere e pensiero Da Canto Novo*: O falce di luna calante* Da Alcyone: *I Pastori* Da Il Piacere: *Andrea Sperelli*, libro I, cap. II **G. PASCOLI**: vita, opere e pensiero Da Il fanciullino: *È dentro di noi un fanciullino*, cap. I, III Da Primi poemetti: *I due fanciulli* Da Myricae: *X agosto.* Da Canti di Castelvecchio: *La mia sera, Nebbia* **Incontro con gli autori:** **L. PIRANDELLO:** vita, opere e poetica Da Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato, la Patente.* Da Il fu Mattia Pascal: *Prima e seconda premessa*, capp. I-II "*Io e l'ombra mia*" cap. XV "*Io sono il fu Mattia Pascal*", cap. XVIII Da Uno, nessuno e centomila: "*Un piccolo difetto*" libro I, cap. I **I. SVEVO**: vita, opere e pensiero Da La coscienza di Zeno: *Prefazione e Preambolo*, capp. I-II *L'ultima sigaretta*, cap. III *L'esplosione finale, cap.* **Voci poetiche del '900**

	Ermetismo **G. UNGARETTI:** vita, opere e pensiero Da L'allegria: *Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Soldati; Mattina; Fratelli* **S. QUASIMODO**: vita, opere e pensiero Da Acque e terre: *Ed è subito sera* Da Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo* **E. MONTALE:** vita, opere e pensiero Da Ossi di seppia*: Non chiederci la parola;* *Spesso il male di vivere ho incontrato* **Il Neorealismo** **PRIMO LEVI:** vita, opere e pensiero Da Se questo è un uomo: Se *questo è un uomo* (poesia) *Sul fondo,* cap. 2
ABILITA'	• Essere capaci di decodificare un testo letterario • Essere in grado di interpretare gli aspetti significativi della produzione letteraria esaminata, esprimendo semplici giudizi personali. • Utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici • Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. La competenza comunicativa degli studenti è stata verificata sia in riferimento alle abilità isolate (comprensione-produzione scritta) sia in riferimento alle abilità integrate (dialoghi, attività con domande e risposte orali ecc.). La verifica sommativa si è basata su accertamenti assidui in ordine al conseguimento degli obiettivi prefissi. Si è inoltre tenuto conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione attiva anche durante le attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	A. Roncoroni, Il Rosso e il Blu, vol. 3/a 3/b, ed. C. Signorelli
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	105

ORE PRESUNTE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, letture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma online per lezione sincrona (Google Classroom) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERICHE EFFETTUATE	Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate: 5 prove scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato per abituare gli allievi allo svolgimento della prima prova scritta e 5 prove orali, sugli argomenti oggetto di studio. Inoltre si è fatto ricorso a questionari somministrati sulla piattaforma E- learning come esercitazione per le prove INVALSI

SCHEDA INFORMATIVA
STORIA

COMPETENZE della disciplina	• Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli esporre in modo critico • Utilizzare le conoscenze per connettere in modo semplice soggetti, fatti, cause e conseguenze di un fatto storico. • Cogliere i nessi esistenti tra storia generale e storia locale • Saper esporre in modo organico i contenuti acquisiti • Comprensione ed utilizzo di una terminologia storiografica chiara e specifica.
CONTENUTI TRATTATI	**Mod. 1 La civiltà industriale** • I problemi dell'Italia post-unitaria • L'Età dell'Imperialismo Età Giolittiana **Mod. 2: la nascita del nuovo secolo** • Prima guerra mondiale • Rivoluzione russa • Dopoguerra in Italia e in Europa **Mod. 3: Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi** • La crisi dello Stato liberale • L'affermazione del fascismo • La Germania nazista • Lo stalinismo **Mod. 4: Dalla guerra alla nascita di un nuovo universo politico** • La seconda guerra mondiale • Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia • La guerra fredda • La Repubblica italiana • Il boom economico
ABILITA'	• Essere in grado compiere semplici operazioni di analisi e di collegamento tra i vari fattori del divenire storico • Enucleare i concetti-chiave di un fatto storico • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. La competenza comunicativa degli studenti è stata verificata sia in riferimento alle abilità isolate (comprensione-produzione scritta) sia in riferimento alle abilità integrate (dialoghi, attività con domande e risposte orali ecc.). La verifica sommativa si è basata su accertamenti assidui in ordine al conseguimento degli obiettivi prefissi. Si è inoltre tenuto conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione. Inoltre si è tenuto conto della partecipazione attiva alle attività svolta distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	F. Bertini, La lezione della storia, vol 3, ed. Mursia scuola
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	48
ORE PRESUNTE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	8
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, letture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma online per lezione sincrona (Google Classroom) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERICHE EFFETTUATE	Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate 5 verifiche orali finalizzare a valutare le conoscenze e le competenze raggiunte e 2 verifiche scritte.

SCHEDA INFORMATIVA
INGLESE

COMPETENZE della disciplina	- Acquisizione del linguaggio settoriale. - Consolidamento e potenziamento dell'autoapprendimento e della ricerca personale, per incoraggiare lo studente a sviluppare e aggiornare le proprie conoscenze e competenze in tutto il corso della vita (life-long learning); - Consapevolezza della lingua come strumento specifico, con un proprio codice convenzionale e circoscritto. - Sviluppo delle competenze di Educazione Civica al fine di formare dei cittadini che partecipano, in modo attivo e consapevole, alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
CONTENUTI TRATTATI:	Curriculum Vitae Job Interviews PPE and Hazard Symbols Planning: From the Beginning to the 18th Century Modern Planning Modern Developments Architectural Styles- from the Prehistoric Times to Georgian Times **Architects of our Time** Antoni Gaudì Ludwig Mies Van Der Rohe Le Corbusier Frank Lloyd Wright Renzo Piano Frank Gehry Rem Koolhas Zara Hadid **Architectural Styles** Art Nouveau Modernist Architecture Italian Rationalist Postmodernism Deconstructivism Sustainable Architecture High Tech Movement

ABILITÀ	**ASCOLTO** - Comprendere i punti principali di un discorso articolato in lingua standard su argomenti familiari e tematiche tecniche studiate. - Ascoltare interviste / conversazioni e ricavare informazioni dettagliate per rispondere a delle domande e completare delle frasi. - Capire frasi, espressioni e lessico relativi agli argomenti tecnici studiati **LETTURA** - Leggere testi relativamente lunghi ma semplici, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo, individuando le informazioni principali e specifiche, anche con l'ausilio del dizionario bilingue, monolingue e settoriale. **PRODUZIONE ORALE** - Utilizzare la lingua con correttezza ed efficacia in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro - Descrivere in modo chiaro e semplice esperienze, narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o oggetto di studio. - Esprimere opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro, usando strategie compensative nell'interazione orale. **PRODUZIONE SCRITTA** - Produrre testi brevi e coerenti su tematiche interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. - Fare brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email. - Usa in modo appropriato alcuni termini tecnici relativi all'indirizzo di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Interesse • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Impegno • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza • Partecipazione • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza • Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Lettore DVD CD Videoproiettore/ LIM Contenuti didattici digitali audio e video Produzione di materiale didattico
METODI DI INSEGNAMENTO	Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche Cooperative learning Lezione interattiva Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive Problem solving

	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) Lezione / applicazione Esercitazioni pratiche Lettura e analisi diretta dei testi
ORE LEZIONE SVOLTE	**61**
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	13
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	**Revisione** delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche. **Listening practice**
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo - Contenuti didattici digitali audio e video - Produzione di materiale didattico - Videoproiettore/ LIM - Internet - Piattaforma e-learning Moodle - Piattaforma online per lezione sincrona (Google Classroom) - Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo) - Youtube website - BBC website
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE E/O POTENZIAMENTO	Prove scritte: 5 (Reading/Comprehension; Open Question; Multiple Choice) Prove orali: 5 (Open questions)

SCHEDA INFORMATIVA
MATEMATICA

COMPETENZE della disciplina	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura
CONTENUTI TRATTATI	• **DERIVATA DI UNA FUNZIONE E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE** • La derivata di una funzione • La retta tangente al grafico di una funzione: punti stazionari, punti di non derivabilità • La continuità e la derivabilità • Le derivate fondamentali • I teoremi sul calcolo delle derivate • La derivata di una funzione composta • Le derivate di ordine superiore al primo • Il differenziale di una funzione • I Teoremi sulle funzioni derivabili • Calcolo differenziale e studio di una funzione ad una variabile **STUDIO COMPLETO DI FUNZIONE GLI INTEGRALI** • Funzione primitiva ed integrale indefinito • Gli integrali indefiniti immediati • Il problema della misura: lunghezza, area, volume. • Integrale definito • Calcolo integrale
ABILITÀ	• Saper classificare una funzione ed individuarne il relativo dominio • Individuare le funzioni che descrivono alcuni semplici fenomeni del mondo reale • Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione • Calcolare i limiti delle funzioni applicando il teorema di De l'Hospital • Essere in grado di tracciare il grafico di una funzione dalla

	forma analitica • Essere in grado di effettuare lo studio completo di una funzione ad una variabile • Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari • Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. • Partecipazione attiva alle attività didattiche. Rispetto delle consegne. Interesse condiviso. Impegno costante e puntuale. • Prove di verifica scritte e orali e test su piattaforma Per la valutazione degli elaborati scritti e delle prove orali sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e utilizzate le griglie di correzione concordate nel dipartimento e inserite nello stesso PTOF.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libri di testo (Matematica Verde volumi 4A e 4B - Zanichelli) • E-book • Contenuti didattici multimediali reperiti anche sul Web • Produzione materiale didattico da parte del docente • Utilizzo piattaforma e-learning per la condivisione di appunti, schemi, mappe concettuali ed esempi esplicativi • Utilizzo G-Suite for Education per le videolezioni sincrone.
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) • Lezione interattiva (confronti e discussioni a tema, interrogazioni collettive) • Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
ORE LEZIONE SVOLTE	65
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Recupero curriculare: • Percorsi graduati e semplificati al fine di favorire una certa autonomia operativa; • Lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali; • Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa; • Verifiche di livello Interventi / attività per il potenziamento delle competenze: • Utilizzo di metodologie didattiche innovative / flessibili / inclusive e di attività in cui lo studente sia protagonista; • Impiego di metodologie didattiche innovative / flessibili / inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento

	cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; • Attività di ricerca e approfondimento.
STRUMENTI DI LAVORO	• LIM • Computer • Piattaforma multimediale G-Suite di Google: Classroom, Meet, Jamboard • Piattaforma e-learning dell'Istituto.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte (effettuate alla data del 12/05/2022): numero 3 e tipologia VERIFICHE SOMMATIVE Prove orali (effettuate alla data del 12/05/2022): numero 2 e tipologia INTERROGAZIONI, TEST SU PIATTAFORMA

SCHEDA INFORMATIVA
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI

COMPETENZE della disciplina	• Capacità di lavorare in equipe come realmente si opera professionalmente • Applicare i vari sistemi costruttivi strutturali di base e le normative ad essi correlate • Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale.
CONTENUTI TRATTATI	• Principi della normativa urbanistica e Territoriale • Competenze istituzionali nella gestione del Territorio • Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici • Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale • Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia • Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali. • Norme tecniche, appalti e sistemi costruttivi • Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici. • Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008), strutture in cemento armato, murature, murature armate e legno, e responsabilità professionali in cantiere.
ABILITÀ	A fine anno ogni studente che ha seguito diligentemente tutto il corso deve aver conseguito almeno i seguenti obiettivi: • sapere affrontare con serenità i temi progettuali classici (residenza, commercio di prossimità, edilizia speciale di base, ecc.); • sapere interpretare le normative urbanistiche e le limitazioni da queste imposte; • sapere impostare un progetto generale in tutti gli elaborati canonici (piante, planimetrie, sezioni)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Verifiche individuali e collettive. • Valutazione individuale e personalizzata con monitoraggio per dosaggio della programmazione. • Partecipazione attiva alle attività a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Amerio - Alasia – Pugn – Brusasco - Ognibene, "Progettazione costruzioni ed impianti 2A+2B per il secondo biennio" e 3 per il quinto anno degli Istituti Tecnici Industriali Costruzioni Ambiente e Territorio – Vol. 2A+2B+3 – Sei

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni frontali. Prove scritte, grafiche e scrittografiche. Colloqui e interrogazioni, collettivi ed individuali. Esercitazioni in laboratorio CAD. Rilievi strumentali. Lezione sincrona su piattaforma online. Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente.
ORE LEZIONI SVOLTE	154
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	30
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna, LIM, Internet, Modelli. Piattaforma e-learning Moodle. Piattaforma online per lezione sincrona (Cisco Webex) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo). APP per cellulari e tablet.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERICHE EFFETTUATE	Prove scritte 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre) Prove orali 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre)

SCHEDA INFORMATIVA
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA	• Riconoscere, attraverso le caratteristiche delle tecniche da costruzione i rischi per gli operatori a queste connesse; • Capacità di predisporre le misure atte a ridurre i rischi; • Acquisire chiara cognizione delle strettissime connessioni che esistono tra il processo progettuale ed esecutivo e la sicurezza del cantiere; • Capacità di gestite un cantiere nelle sue più ampie sfaccettature; • Capacità di lavorare in equipe con i progettisti così come realmente si opera a livello professionale.
CONTENUTI TRATTATI:	**Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.** • Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza; • Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi. **Le figure responsabili della sicurezza.** • Il committente ed il responsabile dei lavori. L'impresa ed il datore di lavoro. I diversi ruoli in cantiere: le imprese, i lavoratori autonomi, i coordinatori della sicurezza, la direzione dei lavori. **I documenti della sicurezza.** • La notifica preliminare; • PSC – Piano di sicurezza e di coordinamento; • Il fascicolo tecnico dell'opera: • POS – Piano Operativo di Sicurezza; • Piano per la gestione delle emergenze. . **Il progetto del cantiere.** • Allestimento, organizzazione e planimetria del cantiere; • Interazione del cantiere con il contesto ambientale; • La recinzione, gli accessi, la viabilità e la logistica; • Postazioni di lavoro fisse, aree di stoccaggio materiali, aree per il deposito dei rifiuti • Impianto elettrico, di illuminazione, di messa a terra, di protezione dai fulmini ed idrico-sanitario. **La gestione dei lavori pubblici.** • La disciplina dei lavori pubblici ed il nuovo codice degli appalti; • L'iter di realizzazione di un'opera pubblica, • I tre livelli di progettazione;

ABILITÀ	• Riconoscere le figure professionali della sicurezza in cantiere; • Individuare i rischi connessi con i diversi tipi di attività e lavorazione; • Essere consapevole delle responsabilità che fanno capo a ciascuna delle figure professionali della sicurezza in ragione delle singole mansioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti da POF d'Istituto. La valutazione ha tenuto conto di: livello individuale di acquisizione di conoscenze, interesse, livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, impegno, acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, frequenza. Partecipazione attiva alle attività a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo; Piattaforma e-learning; contenuti didattici digitali; Computer.
METODI DI INSEGNAMENTO	**In presenza**: Lezione frontale, multimediale ed interattiva; Cooperative learning: Esercitazioni pratiche;
ORE DI LEZIONI SVOLTE	**40**
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	**7**
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Attività di recupero individuali in itinere Attività di recupero in condivisione
STRUMENTI DI LAVORO	In presenza: Lavagna, LIM, Contenuti didattici digitali. In DAD: Piattaforma e-learning Moodle; piattaforma online per lezione sincrona; Uso di sistemi di comunicazione a distanza (email, chat di gruppo); Cellulari e tablet.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERICHE EFFETTUATE	5 prove orali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite dagli. Questionari a risposta multipla e aperta.

SCHEDA INFORMATIVA
TOPOGRAFIA

COMPETENZE della disciplina	• Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
CONTENUTI TRATTATI:	**Consolidamento conoscenze pregresse** Misura e calcolo delle principali grandezze topografiche: angoli, distanze, superfici e dislivelli **Agrimensura: Misura delle superfici** - Metodi numerici (camminamento, Gauss, coordinate polari, trilaterazione) - Metodi grafici (integrazione grafica) - Metodi meccanici (planimetro) - Attività di laboratorio: Misura di superfici mediante foglio di calcolo e rappresentazione su Cad **Agrimensura: Divisione delle superfici** - Divisione di superfici triangolari e poligonali - Attività di laboratorio: Divisione di superfici mediante foglio di calcolo e rappresentazione su Cad **Agrimensura: Spostamento e rettifica di confini** - Spostamento di confini - Rettifica di confini bilateri o poligonali - Attività di laboratorio: Divisione di superfici mediante foglio di calcolo e rappresentazione su Cad **Sistemazioni del terreno: Spianamenti** - Calcolo dei volumi di solidi - Spianamenti con piani orizzontali - Attività di laboratorio: Risoluzione di spianamenti su foglio di calcolo e rappresentazione di piani quotati con l'ausilio di Cad **Il progetto stradale** - Elementi di un progetto stradale - La sede stradale - Lo studio del tracciato: il tracciolino, la poligonale d'asse e l'inserimento di curve circolari e clotoidi (cenni) - L'andamento altimetrico della strada - Le sezioni trasversali - Il calcolo del volume del solido stradale - Il profilo delle aree - I paleggi trasversali - Il tracciamento sul terreno (da svolgere entro il termine dell'a.s.)

	- Attività di laboratorio: Redazione degli elaborati minimi per la progettazione di un breve tronco stradale **Rilievi fotogrammetrici, archeologici e di stabilità** (cenni – da svolgere entro il termine dell'a.s.)
ABILITÀ	• Misurare ed elaborare grandezze topografiche fondamentali: angoli, distanze, dislivelli. • Desumere dati da un registro di campagna. • Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree e saperne ricavare la posizione delle dividenti. • Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine. • Eseguire un rilievo misto GPS-Stazione Totale e restituzione con software dedicati. • Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. • Redigere gli elaborati grafici principali di progetto di opere stradali. • Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare. • Riconoscere l'utilità della strumentazione topografica per controllare la stabilità dei manufatti, monitorare movimenti franosi, rilevare aree di interesse archeologico.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è realizzata attraverso osservazioni programmate e periodiche, in cui l'insegnante ha rilevato apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. La verifica sommativa si è basata su accertamenti assidui in ordine al conseguimento degli obiettivi prefissi. Nella valutazione si è tenuto conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e della frequenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di Testo: Pigato "Topografia" Vol.3 – Ed. Poseidonia Laboratorio CAD Software: Autocad + Pacchetto Office Strumenti topografici in dotazione al lab. CAD dell'istituto G-Suite per le lezioni a distanza Piattaforma e-learning I.I.S. Severi E-book e/o materiale digitale didattico autoprodotto
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Lezione / applicazione Cooperative learning Problem solving Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Lezione sincrona su piattaforma online

	Uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	90
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere
STRUMENTI DI LAVORO	Laboratorio CAD Software: Autocad + Pacchetto Office Strumenti topografici in dotazione al lab. CAD dell'istituto G-Suite per le lezioni a distanza Piattaforma e-learning I.I.S. Severi E-book e/o materiale digitale didattico autoprodotto
NUMERO E TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre) Prove orali 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre)

SCHEDA INFORMATIVA
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

COMPETENZE della disciplina	A conclusione dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato di: • compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e territorio, • conoscere ed utilizzare i fatti specifici della disciplina e possedere un metodo di lavoro minimo ed aver sviluppato abilità comunicative e interpretative. • avere acquisito una padronanza di base degli strumenti di indagine ed una conoscenza, seppur sintetica, delle tematiche fondamentali della disciplina.
CONTENUTI TRATTATI:	• Estimo generale: principi dell'estimo, • Estimo immobiliare: Le stime, in particolare: stima dei fabbricati, stima delle aree edificabili, Stima dei terreni non edificabili. • Estimo legale: Usufrutto, Servitù Prediali, diritto di superficie, Rendite, Successione ereditarie. • Estimo catastale: Catasto dei terreni, Catasto dei fabbricati • L'attività professionale del perito
ABILITÀ	• Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. • Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. • Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. • Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. • Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati e pubblici. • Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La classe è stata sottoposta, in maniera congrua, a valutazione scritta, orale e pratica a seconda della tipologia degli argomenti proposti. Tali le prove: interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi e prove pratiche. La valutazione finale non risulta unicamente dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno. Vengono quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza,

	il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica, l'acquisizione di un solido e valido metodo di studio, la regolarità della frequenza, la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni. I criteri della didattica a distanza sono quelle già usati per la didattica in aula. Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Stefano Amicabile – Economia ed Estimo volume 2 • Dispositive create dal docente • riviste e giornali; • audiovisivi e strumenti multimediali; • personal computer; • LIM; • internet.
METODI DI INSEGNAMENTO	Durante l'anno sono state proposte diverse tipologie di lezione: frontale (per la parte teorica iniziale), partecipata/dialogata con tutta la classe (correzione di esercizi o verifica formativa), lavori di gruppo (esercizi da svolgere a gruppi) che in taluni casi sono state valutati, esperienze in laboratorio. Le esperienze di laboratorio hanno avuto l'obiettivo di riprendere e consolidare conoscenze già note agli alunni o di approfondirle, legando i concetti teorici a metodi e pratiche di laboratorio.
ORE LEZIONE SVOLTE	75
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	16
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, mappe concettuali. Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma online per lezione sincrona (Google Classroom)
NUMERO E TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre) Prove orali 5 (3 per pentamestre e 2 per il trimestre)

SCHEDA INFORMATIVA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE della disciplina	• L'alunno è consapevole del rilievo che lo sport assume in senso sociale politico ed economico. • L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie • Sa organizzarsi autonomamente nelle attività individuali e di squadra e utilizza correttamente le abilità tecnico-tattiche delle discipline. • Sa eseguire un allenamento sportivo rispettandone i principi. • Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva. • È consapevole dell'importanza dello sport in ambiente naturale.
CONTENUTI TRATTATI:	La storia dello sport, gli sport olimpici e paralimpici. I principi dell'allenamento: allenamento aerobico e anaerobico (lattacido ed alattacido), La contrazione muscolare e i meccanismi bioenergetici Alimentazione e sport. Sport in ambiente naturale. Consolidamento delle capacità condizionali, Consolidamento dei fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra (pallavolo, tennistavolo, badminton, basket, tiro con l'arco,). Esercizi a corpo libero.
ABILITÀ	• Comprendere l'importanza delle manifestazioni olimpiche e paralimpiche. • Muoversi in maniera consapevole e con padronanza utilizzando adeguatamente le capacità motorie. • Padroneggiare le discipline sportive individuali e di squadra • Diversificare l'allenamento sportivo in relazione alla capacità da allenare e al meccanismo energetico da utilizzare. • Assumere comportamenti alimentari adeguati per un ottimale sviluppo psico-fisico. • Applicare comportamenti e regolamenti idonei alla pratica di sport in ambiente naturale.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Interesse • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Impegno • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza • Partecipazione • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza • Solo per la DAD: Partecipazione attiva alle attività a distanza

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Energia Pura Fit For School, e-book PPT, file word, Video proiettore/ Lim,DDI, Piattaforma e-learning
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Flipped classroom.
ORE LEZIONE SVOLTE	**46**
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	**8**
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Pausa didattica, verifiche in itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	Video proiettore/ Lim, attrezzi sportivi
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 1 test d'ingresso strutturato Prove orali: 3 Interrogazioni brevi Prove pratiche: 3 Abilità e tecnica nelle attività preposte

SCHEDA INFORMATIVA
RELIGIONE

COMPETENZE della disciplina	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali
CONTENUTI TRATTATI	• Il Concilio Vaticano II e il nuovo pensiero sociale cristiano • Etica della convivenza multiculturale • La Bioetica che cos'è? • Uno sguardo all'Enciclica Evangelium Vitae • Il rapporto tra scienza e fede • Il primato della persona e i principi della società • I compiti della famiglia cristiana nel mondo d'oggi • Breve commento sull'Esortazione Apostolica "Familiaris Consortio" • L'immagine di Dio è la coppia matrimoniale: l'uomo e la donna • La famiglia e l'educazione dei figli, lettura e commento FM n 28 • La famiglia: dialogo tra le generazioni, lettura e commento Sir 3,2-14 • La celebrazione delle Sacre Ceneri: origine e significato • Le quattordici opere di misericordia • La bioetica del nascere: visione laica e cattolica • L'eutanasia e il testamento biologico • La pena di morte: deterrente o vendetta? • Educare alla custodia del creato: etica del dono e custodia del creato • Diritti e doveri della persona secondo la Dottrina Sociale della Chiesa • Il senso cristiano del lavoro • Le offese alla dignità umana: il razzismo • Le offese alla dignità umana: schiavitù e tortura • Il senso dello Stato e il valore della politica • La laicità dello Stato e il ruolo della Religione • La libertà educativa • Legalità, obiezione di coscienza e giustizia penale
ABILITA'	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della

	solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Colloqui individuali e di gruppo • Dialogo formativo • Verifiche orali • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Interesse – impegno – partecipazione – frequenza Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: "Sulla tua Parola" • Documenti del Magistero della Chiesa • Sacra Scrittura
METODI DI INSEGNAMENTO	• Presentazione dei contenuti • Discussione sui temi affrontati
ORE LEZIONE SVOLTE	22
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	4
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere con lezioni frontali e conversazioni guidate approfondimenti di tematiche specifiche
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, riviste, video, mappe concettuali
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	5 verifiche orali

SCHEDA INFORMATIVA
EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE della disciplina	• Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati al principio della democrazia • Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino • Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione • Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte tranne Religione
CONTENUTI TRATTATI	• Lo Stato • Regioni ed enti locali. Rapporto Stato-Regioni. • The protection of human rights • Amnesty International • Universal Declaration of Human Rights; ONU • Brexit • Le garanzie costituzionali: il diritto di voto (art. 48-49), il diritto alla salute (art. 32-38), al lavoro (art. 4), all'istruzione (art. 33-34), il diritto alla mobilità (art. 16) • "I nuovi diritti che hanno cambiato il mondo" di Stefano Rodotà • Agenda 2030, obiettivo 3, 4, 8, 9, 11,12. • Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno di e tra le nazioni. Il punto di equilibrio: break even point analysis. • Il Diritto alla salute: Prevenzione e dipendenza. Il Doping • Costituzione: i rapporti economici. Le successioni (art. 35-47), le espropriazioni (art. 43) • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione (art. 9) • Artt 35-47 (Costituzione) Rapporti economici. Il diritto di proprietà • Analisi e rappresentazione dei risultati delle votazioni. • I Patti Lateranensi e la laicità dello Stato. Art. 8 (Costituzione) • La sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs.81/2008).) • La cittadinanza digitale e i diritti digitali • Le federazioni sportive internazionali • Gli organismi internazionali: ONU e UE
ABILITA'	• Saper riconoscere la differenza tra i diversi tipi di regole e riconoscere la norma giuridica. • Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Adottare comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui ogni insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Essa inoltre ha tenuto conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze ma dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dell'acquisizione delle competenze e delle abilità prefissate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Materiale autentico: articoli tratti da giornali o riviste, articoli tratti da Internet • Sussidi multimediali • Slide
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	30
ORE PRESUNTE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	4
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, letture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma online per lezione sincrona (Classroom di G-suite) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Ciascun docente coinvolto nell'insegnamento ha svolto un congruo numero di verifiche sia orali che scritte in relazione al monte ore assegnato alla singola disciplina.