ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"F. SEVERI"
Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)
TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809
http://www.iisseveri.eu e-mail: rcis013003@istruzione.it

Prot. N. 6733/V.11 del 11/05/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13/04/2017, n. 62 art. 17 c.1

Ordinanza Ministero Istruzione 03/03/2021 n. 53 art. 10

5ª SEZ. G

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: LOGISTICA

Anno Scolastico 2020-2021

Il Coordinatore di classe — **Il Dirigente Scolastico**

(prof.ssa Concetta Immacolata Careri) — **(prof. Giuseppe Gelardi)**

_____ _____

INDICE

PREMESSA 3
PARTE PRIMA 4
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA 4
PROFILO PROFESSIONALE 5
Quadro orario dell'indirizzo 9
PARTE SECONDA 9
Composizione della classe 10
CANDIDATI 10
COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE 11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 12
Breve storia della classe 12
Andamento della classe 12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 13
PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO 13
OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI 14
EDUCAZIONE CIVICA 15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 16
CLIL 20
PARTE TERZA 22
ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE 22
PARTE QUARTA 22
METODOLOGIA 22
VALUTAZIONE 23
SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE 24
MATERIALI-STRUMENTI 22
MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO 22
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO 23
ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI 24
DOCENTE DI RIFERIMENTO ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI 25
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO 26
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 30
ALLEGATI 31

PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del 12 maggio 2021.

Riferimenti normativi

D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62

Art. 17, c. 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

OM 53 del 03/03/2021

Art. 10, c. 1

1. *Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:*

a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lett b);
c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

DENOMINAZIONE	Istituto d' Istruzione Superiore "Francesco Severi"
INDIRIZZI	**Settore economico**: **1.** Amministrazione Finanza e Marketing. **Settore Tecnologico**: **1.** Costruzione Ambiente e Territorio **2.** Informatica e Telecomunicazioni **3.** Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie **4.** Trasporti e Logistica
UBICAZIONE E STRUTTURA	La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n.1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale. La scuola inoltre ha una sede staccata nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Traporti e Logistica".
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituisce un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio.
AULE SPECIALI E LABORATORI	I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di: ✓Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa. ✓Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza. ✓Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia. ✓Laboratori Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate. Sono presenti nell'istituto: - Laboratorio interattivo linguistico - Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione - Laboratorio d'informatica - Laboratorio di simulazione navale - Laboratorio di matematica - Laboratorio topografia - Laboratorio per la produzione multimediale - Laboratorio di fisica e telecomunicazioni - Laboratorio di chimica dei materiali - Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni"

PROFILO PROFESSIONALE:

Nell'articolazione "Logistica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita la Logistica applicata al settore dei trasporti. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

CONOSCENZE	Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: • orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; • utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; • orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; • intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; • riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; • riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; • riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.
COMPETENZE	Il Diplomato in "**Trasporti e Logistica**": • ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; • opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; • possiede una cultura sistemica ed è in grado

	di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali. • E' in grado di: • integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto; • intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo; • collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi; • applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa; • agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro; • collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia. In questo istituto, l'indirizzo **Trasporti e Logistica** prevede le seguenti articolazioni: • Conduzione del mezzo, nell'opzione Conduzione del mezzo navale • Logistica
ABILITÀ'	**Articolazione "Logistica"** L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: • Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto. • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto. • Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto. • Gestire in modo appropriato gli spazi a

	bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. • Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. • Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.
SBOCCHI LAVORATIVI	**Settori lavorativi** • Aziende pubbliche e private
PROSECUZIONE POST-SECONDARIA	**Prosecuzione degli studi** • in tutte le facoltà universitarie. **Accademie e corpi Militari** • I diplomati dell'indirizzo Trasporti e Logistica possono accedere, attraverso prove selettive, ai corsi per Ufficiali delle varie accademie Militari. • In tutti i dipartimenti universitari e gli ITS

Quadro orario dell'indirizzo

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
LOGISTICA	0	0	5	5	6
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

PARTE SECONDA

Composizione della classe

Alunni iscritti	**n. 21**	**di cui ripetenti**	**n.0**
di cui femmine	**n. 2**	**di cui BES/DSA**	**n. 0**
di cui maschi	**n. 19**	**di cui diversamente abili**	**n. 0**

CANDIDATI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	

COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato

N.									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Commissari interni nominati nel Consiglio di Classe in data 21/04/2021 secondo quanto previsto dalla OM Istruzione **17 aprile 2020 n. 197**		

Coordinatore della classe:

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Breve storia della classe

La classe è costituita da 21 alunni, (2 femmine e 19 maschi), di cui 19 provenienti dalla classe IV sez G dello scorso anno scolastico e 2 studenti provenienti dal Liceo Scientifico "N. Pizi" di Palmi (RC), iscritti alla classe 5G Indirizzo Logistica (in data 07/11/2020) in seguito al superamento di Esami integrativi svolti in data 06/11/2020. La maggior parte degli studenti risiede nel comune di Gioia Tauro mentre altri studenti provengono dai comuni di San Ferdinando, Taurianova, Delianuova, Laureana e Sinopoli. Il contesto sociale e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. Nel corso degli anni la classe ha subito una riduzione considerevole del numero degli allievi, dovuta sia ad insuccesso scolastico che al trasferimento di alcune unità. Ciò ha favorito la creazione di un clima relazionale più sereno ed ha consentito lo svolgimento delle attività didattiche in modo più partecipativo.
Gli studenti hanno frequentato regolarmente , seppur per un breve periodo, le lezioni in presenza e successivamente in modalità sincrona con l'attuazione della DAD (in seguito alla chiusura del plesso per motivi riconducibili alla situazione epidemiologica e pandemica, nonché all'emergenza sanitaria in atto), ad eccezione di tre di essi che hanno evidenziato un elevato numero di assenze, soprattutto nel primo periodo dell'anno scolastico, dovuto prevalentemente a motivi familiari e di salute.

Andamento della classe

Sotto il profilo didattico:

- un esiguo numero di alunni ha lavorato con costanza, impegno, interesse e curiosità adeguati, manifestando soddisfacenti capacità di analisi, di sintesi e capacità di rielaborare i contenuti. La preparazione in tutte le discipline si presenta soddisfacente. Le consegne, anche nelle piattaforme utilizzate sono state puntuali.
- un cospicuo gruppo di alunni presenta una sufficiente esposizione delle conoscenze, modeste capacità di sintesi e di rielaborazione. I risultati conseguiti risultano accettabili. Le consegne, anche nelle piattaforme utilizzate non sempre sono state puntuali.
- un terzo gruppo di studenti ha dimostrato poca costanza nell' impegno, interesse e partecipazione alle attività proposte limitandosi ad un approccio nozionistico e mnemonico senza approfondire gli argomenti trattati. Le consegne, anche nelle piattaforme utilizzate sono state limitate.

Nonostante sia stata loro garantita la DAD e la regolarità dello svolgimento delle lezioni in modalità sincrona, gli studenti hanno comunque risentito del delicato periodo che stanno e stiamo vivendo in seguito alla situazione pandemica.
Sotto il profilo disciplinare:

- il comportamento tenuto da buona parte degli studenti si è rivelato, nel corso degli anni, corretto e rispettoso dell'ambiente scolastico e delle figure che in esso operano;
- il comportamento messo in atto da alcuni studenti si è a volte rivelato, poco consono all'ambiente scolastico e poco rispettoso delle persone che in esso prestano servizio. Si è quindi ritenuto opportuno, indirizzarli ad un sempre più responsabile, maturo e consapevole atteggiamento nei confronti dei compagni e dei docenti.

I rapporti con le famiglie, presenti agli incontri periodici si sono rivelati soddisfacenti.

Continuità didattica
Durante il secondo biennio e l'ultimo anno la discontinuità didattica (dovuta al trasferimento o al licenziamento dei docenti a tempo determinato) ha riguardato, soprattutto le materie di indirizzo Logistica, Scienze della Navigazione, Elettrotecnica e Matematica. Ciò ha comportato una penalizzazione per gli studenti che, di anno in anno, si sono dovuti adattare ai nuovi docenti.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli.

Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2019/2022 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi individuali delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta dell'atteggiamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come della partecipazione al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.

Il Consiglio di Classe, in seguito alla periodica e alternata chiusura delle scuole per la nota pandemia Sars-Cov2, ha continuato le attività programmate (usando le piattaforme e-learning Moodle e Google Classroom) con la Didattica Digitale Integrata, nel rispetto delle ordinanze nazionali e regionali, possibilità già prevista al momento delle programmazioni disciplinari e riprogettando tempestivamente solo in pochi casi e raggiungendo, comunque, i nuovi obiettivi rimodulati nei termini determinati dall'emergenza.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, sfruttando a pieno la piattaforma e-learning della scuola e la suite di Google, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni .

OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

1. CONOSCENZE

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire – modificare – arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

2. ABILITÀ

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto…) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi)

3. COMPETENZE

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica
- Esprimere opinioni motivate.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curricolo di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritto e dovere di voto
2. Sinossi degli Ordinamenti di Stato: istituzioni nazionali ed internazionali

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito l'argomento che tratterà inerentemente alla tematica. Il CdC, come da Linee Guida ha nominato un coordinatore di Educazione Civica.

Il coordinatore di disciplina ha scandito i tempi delle trattazioni predisponendo adeguato calendario. Gli argomenti svolti sono indicati nell'apposito allegato al presente documento.

La valutazione è stata effettuata con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica, basato sulla media dei voti proposti dai singoli docenti componenti il CdC.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo una equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.
Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non si tratta più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.

Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curriculari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.

A partire dal terzo anno gli allievi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 8 o 12 ore secondo i livelli di rischio). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.

Nel quarto anno gli allievi hanno svolto un percorso presso le aziende fino alla chiusura delle scuole in seguito alle disposizioni governative per il contrasto alla diffusione della Pandemia Covid-19, che si è svolto interamente in orario curriculare.

Più precisamente il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.

Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali (rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi si fa in modo che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore).

Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di Unità Didattiche di Apprendimento da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.

Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante.

Sono state previste due figure fondamentali:

- il tutor scolastico, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettua i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.

- il tutor aziendale, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso.

In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.

Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico Patto Formativo con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.

Il regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano a tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestano falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.

Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.

Gli allievi nel corso del quarto anno hanno anticipato la fine del percorso programmato, causa chiusura delle scuole per la pandemia Covid 19, svolgendo comunque le attività nelle varie aziende per come riportato nella tabella che segue:

Cognome e nome alunno	Azienda		Comune	Ore effettuate in azienda	Totale ore PCTO nel triennio

Nel corso del 3° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO:

- Corso formazione ANFOS online sulla privacy:
  Durata del corso:4 ore

- Corso formazione online sulla sicurezza nei luoghi di lavoro secondo Accordo Stato Regioni del 07/07/2016:
  Durata del corso: 12 ore.

Nel corso del 5° anno, stante le note problematiche connesse al contenimento della pandemia da SARS-COV2, il percorso PCTO è stato:

- Incontro in modalità DAD con un'azienda " locale in data 10/02/2021. *Durata dell'incontro: 2 ore*. Argomenti trattati: Filiera del trasporto – Gestione delle merci – Trasporto intermodale – Modalità di trasporto FCL e LCL - Groupage and Parcel – Mercato del trasporto – Sistemi informativi del trasporto.

CLIL

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani.

Il modulo CLIL si è interamente svolto in modalità sincrona attraverso la DAD.

MODULE PLANNING

Clil Partners	Docente di Lingua e Cultura Straniera Inglese Docente di Logistica - Scienze della Navigazione
Target Group	5G Logistica
Topics	Documents used in foreign trade Different modes of transport: advantages and disadvantages
Time	Last term: 4h English – 4h Logistics - Navigation Science
Language competence Aims	• To develop all four language skills within a content-based context Language: to revise and express in L2 knowledge of subject content • To learn about the different types of documents used in international trade • To learn about their main characteristics • To learn about the main modes of transport • To learn about their advantages and disadvantages • To learn about their environmental impact
Outcomes	• acquisition of the related vocabulary in order to express the concepts dealt with • comprehension of written texts on the topic
Classroom: DAD (synchronous lessons) Activities	• lecture • individual, pair and group work • reading comprehension • memorizing and repetition • pronunciation practice
Assesment Tools	• questionnaires • discussion • multiple choice exercises • reading comprehension • oral presentation
Contents	• The Bill of Lading / The Packing List / The Air Waybill • Air, road, sea, rail, pipeline transport • Advantages and disadvantages of modes of transport
Assessment	• Oral test

PARTE TERZA

ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurriculari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento, svolti a distanza causa le note problematiche connesse al contenimento della diffusione del contagio da SARS-COV2

"SEVERI ORIENTA"

Ente	Evento	data
ASSORIENTA	ORIENTAMENTO Polizia e Forze Armate	16-17/12/2020
UNIVERSITA' LA SAPIENZA	OPEN DAY Scienze statistiche	19/02/2021
POLITECNICO DI BARI	Open Day	Febbraio-maggio 2021
ASTER Calabria	ORIENTA CALABRIA	23-24/03/2021
UNIVERSITA' MEDITERRANEA	Open day	13/04/2021
UNICAL	Counselling Psicologico – Test psicoattitudinale	29/04/2021
UNICAL	SALONE DELLO STUDENTE	14-17 /12/2020
UNIPADOVA	Open day	01/02/2021
UNICAL	Orientamento Facoltà di Ingegneria gestionale	12,26/02/2021
UNIVERSITA' LA SAPIENZA	OPEN DAY Facoltà di Ingegneria informatica	22/04/2021

PARTE QUARTA

METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2019/2022, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici, didattica a distanza sincrona e asincrona;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella

realtà locale e regionale;
• raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feed-back) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).
La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso,** attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa,** finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

***Strumenti di verifica formativa*:**

- Controllo del lavoro svolto a casa
- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche in piattaforma e-learning
- Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
- Dialogo interattivo
- Esperienze guidate

•**Verifica sommativa o complessiva,** che ha consentito di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

Strumenti di verifica sommativa:

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali e delle competenze emotivo- relazionali.

Durante i periodi di svolgimento delle lezioni in modalità DDI sono state somministrate verifiche scritte (tramite la piattaforma Moodle) e orali tramite la piattaforma Meet della suite Google Classroom, secondo la necessità delle singole discipline, sempre in coerenza con i criteri già stabiliti collegialmente.

SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel periodo intermedio del pentamestre è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte e orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti. Alla fine del pentamestre le famiglie hanno potuto conoscere gli esiti tramite il registro elettronico.

MATERIALI-STRUMENTI

- Libri di testo, Dizionari, Fotocopie, Articoli tratti da riviste e quotidiani, Manuali tecnici, Documenti tratti dalla pratica aziendale, Carte geografiche, Lucidi predisposti dagli insegnanti, Codice civile, esercizi e materiale didattico online
- Lavagna tradizionale, Lavagna luminosa, Lavagna interattiva, Calcolatrici, Personal computer e sussidi multimediali, Internet, Attrezzature ginnico-sportive, ecc.;
- aula, palestra, laboratori, cortile
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.
- Piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone per la DAD

MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

RECUPERO		APPROFONDIMENTO	
recupero in itinere		lavori multidisciplinari	
studio individuale, pausa didattica a gennaio 2021 in corrispondenza della prima parte del pentamestre			

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate ed attuate dai docenti delle singole discipline, simulazioni delle prove orali secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, con scheda di valutazione predeterminata e allegata alla citata OM 53/2021, e che in questo documento si riporta. Inoltre, i docenti di indirizzo hanno dato disponibilità extracurriculare per approfondire gli argomenti delle materie che sarebbero state prove d'esame.

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

A ciascun allievo, come stabilito dall'art. 18 c.1 lett a) della OM 53/2021, nel corso di una riunione del CdC in data 21/04/2021 è stato assegnato un elaborato concernente le discipline di indirizzo con il quale si darà inizio alla prova orale.

Le discipline caratterizzanti per la classe, indicate nell'allegato C/2 alla OM 53/2021, sono le seguenti

- Logistica
- Scienze della Navigazione

Di seguito sono elencati gli elaborati assegnati:

Argomento elaborato
INTERPORTI con particolare riferimento alla struttura ed al loro funzionamento
TRASPORTO STRADALE con particolare riferimento ai mezzi stradali
TRASPORTO MARITTIMO con particolare riferimento al trasporto delle navi bulk-carrier
TRASPORTO MARITTIMO con particolare riferimento alle differenti tipologie di navi
TRASPORTO STRADALE con particolare riferimento alle caratteristiche tecniche dei veicoli ed alle figure del trasporto stradale
GREEN LOGISTICS con particolare riferimento all'impatto ambientale delle differenti modalità di trasporto
TRASPORTO AEREO con particolare riferimento alle differenti modalità di spedizione aerea
TRASPORTO FERROVIARIO con particolare riferimento alla rete ed ai mezzi ferroviari
GREEN LOGISTICS con particolare riferimento alla logistica inversa
TRASPORTO AEREO con particolare riferimento alle UTI del trasporto aereo
TRASPORTO FERROVIARIO con particolare riferimento alla rete ed ai mezzi ferroviari
CITY LOGISTICS con particolare riferimento alle misure infrastrutturali e tecnologiche
TRASPORTO STRADALE con particolare riferimento a costi e tariffe
INTERPORTI con particolare riferimento alla struttura ed al loro funzionamento
TRASPORTO AEREO con particolare riferimento alle differenti modalità di spedizione aerea
TRASPORTO STRADALE con particolare riferimento alle differenti configurazioni di spedizione stradale
TRASPORTO MARITTIMO con particolare riferimento alle unita' di movimentazione portuale
SISTEMA DOGANALE con particolare riferimento alla struttura ed al loro funzionamento
Progettazione ed organizzazione di una SPEDIZIONE
GREEN LOGISTICS + CITY LOGISTICS con particolare riferimento alle modalità di trasporto sostenibili
TRASPORTO MARITTIMO con particolare riferimento all'utilizzo delle UTI CONTAINERS

DOCENTE DI RIFERIMENTO ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

A ciascun allievo candidato, come stabilito dall'art. 18 c.1 lett a) della OM 53/2021, nel corso di una riunione del CdC in data 21/04/2021 è stato assegnato un docente di riferimento concernente le discipline di indirizzo.

CANDIDATI

N.	CANDIDATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

L'art. 18 c. 1 lett b) della OM 53/2021 prevede che la seconda parte del colloquio si svolga mediante la discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana, che, ai sensi dell'art. 10 c. 1 lett. b) OM citata, scelto tra quelli che si elencano di seguito

Testo	Opera	Autore
Gervaise e l'acquavite	L'Assommoir	E. Zola
Il medico dei poveri	Le paesane	L. Capuana
Una famiglia di <<mostri>>	I Vicerè	F. De Roberto
Lettera dedicatoria a Salvatore Farina	L'amante di Gramigna	G. Verga
Prefazione ai Malavoglia	I Malavoglia	G. Verga
Rosso Malpelo	Vita dei Campi	G. Verga
La famiglia Toscano e la partenza di N'Toni	I Malavoglia	G. Verga
La roba	Novelle rusticane	G. Verga
La morte di Gesualdo	Mastro-don Gesualdo	G. Verga
L'albatro	I fiori del male	C. Baudelaire
Andrea Sperelli	Il piacere	G. D'Annunzio
Il programma politico del Superuomo	Le vergini delle rocce	G. D'Annunzio
È dentro di noi un fanciullino	Il fanciullino	G. Pascoli
Digitale purpurea	Poemetti	G. Pascoli
Il primo Manifesto del Futurismo	Fondazione e Manifesto del Futurismo	F. T. Marinetti
L'arte umoristica	L'umorismo	L. Pirandello
Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	L. Pirandello
La nascita di Adriano Meis	Il fu Mattia Pascal	L. Pirandello
Alfonso e Macario	Una vita	I. Svevo

Emilio e Angiolina	Senilità	I. Svevo
Prefazione e preambolo	La coscienza di Zeno	I. Svevo
L'ultima sigaretta	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Lo schiaffo del padre	La coscienza di Zeno	I. Svevo

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 53/2021 all'art. 11 ha rivisto i punteggi del credito scolastico, nonché quelli conseguiti negli anni precedenti, ed ha stabilito che il credito della classe V venga calcolato come da seguente tabella allegata alla OM:

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

In sede di scrutinio finale, così come prevede l'OM 53/2021 all'art. 11 comma 2, il CdC provvederà alla conversione del credito attribuito al termine della classe terza e quarta, calcolato ai sensi dell'all. A del D. Lgs. 62/2017, sulla base delle seguenti tabelle A e B allegata alla citata OM 53/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione sarà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione sarà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM

Per l'attribuzione del Credito Scolastico, in attuazione del D. Lgs. n° 62/2017 si adotta il seguente criterio:

per ciascuno dei 4 elementi di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è ≥ 6 si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella A altrimenti si assegna il valore inferiore.

Indicatori	**Gradi di incidenza**	**Valore Numerico**
Frequenza	75% ≤ F < 80%	0
	80 % ≤ F < 85%	1
	85 % ≤ F < 90 %	2
	90 % ≤ F ≤ 100 %	4
Interesse ed impegno	Scarso	1
	Essenziale	2
	Apprezzabile	3
	Continuo e costruttivo	4
Attività complementari ed integrative	Nessuna attività	0
	Sufficiente interesse e partecipazione	2
	Apprezzabile interesse ed impegno	3
	Nessuna esperienza	0

Indicatori	Gradi di incidenza	Valore Numerico
Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi)	Esperienze appena accettabili	1
	Esperienze proficue e impegnative	2

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Gioia Tauro, lì 11 maggio 2021

Il Coordinatore
(prof.ssa Concetta immacolata Careri)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Giuseppe Gelardi)

ALLEGATI

- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 53/2021
- Schede informative singole discipline
- Scheda informativa Educazione Civica

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
Lingua e Letteratura Italiana
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi. Stabilire collegamenti e relazioni
CONTENUTI TRATTATI:	Contesto storico-culturale ed economico –sociale in Europa e in Italia Il Positivismo (quadro generale) Il Naturalismo (quadro generale) Il Verismo italiano (quadro generale) Giovanni Verga (vita, opere e poetica) Il Decadentismo e il Simbolismo: la poesia tra Ottocento e Novecento in Italia e in Europa G. d'Annunzio (vita, opere e poetica) G. Pascoli (vita, opere e poetica) Italo Svevo (vita, opere e poetica) L. Pirandello (vita, opere e poetica) Le Avanguardie del primo '900 Marinetti "Il manifesto del Futurismo" L'Ermetismo
ABILITÀ	Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato Cogliere le relazioni tra la forma e il contenuto Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene Cogliere l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali del testo Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi) Costruire schemi e mappe concettuali efficaci Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autore e

	testi Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico Riconoscere la portata innovativa dell'opera e del pensiero di un autore collegando tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità Individuare e riconoscere nei testi le suggestioni e l'influenza provenienti da autori italiani e stranieri Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Progettare percorsi multimediali Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Testo argomentativo Tema Test a risposta aperta Test semistrutturato Test strutturato Interrogazione Analisi del testo Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Videoproiettore/LIM Piattaforma e-learning
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* Problem solving *(definizione collettiva)*
ORE LEZIONE SVOLTE	97
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	19
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Prima Fase: **Periodo: gennaio** TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica

	Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; organizzare attività di potenziamento per classi aperte; impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della quota del 20**%** prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina). Seconda Fase: Periodo: marzo (fine pentamestre) TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nel pentamestre(prima e seconda parte), con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; organizzare attività di potenziamento per classi aperte; impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della restante quota del 20%prevista dal D.M.47/06.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Videoproiettore/LIM Piattaforma e-learning

Gioia Tauro 11/05/2021

Il Docente
Prof. Carmelo Pellegrino

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
STORIA
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Padroneggiare concetti e procedure in ambito di lavoro e/o di studio che permettono di leggere ed analizzare variabili ambientali, demografiche, tecnologiche e scientifiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle società e delle culture. Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli esporre con spirito critico. Padroneggiare gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'asse. Acquisire l' attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative e a reperire le fonti per comprendere la vita dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale. Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc...),dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise. Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. Analizzare concetti, termini e procedure per essere in grado di affrontare problematiche diverse di carattere storico sociale, politico ed economico ed sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative.
CONTENUTI TRATTATI:	Ripetizione dell'Unità d'Italia. L'età dell'imperialismo La politica internazionale tra '800 e '900 L' Età giolittiana La Grande guerra La Rivoluzione russa Il lungo dopoguerra L'Italia: dallo stato liberale al fascismo La crisi degli anni Trenta

	L'Italia fascista Lo stalinismo Una nuova guerra Il secondo dopoguerra
ABILITÀ	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche. L'allievo saprà ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione di conoscenze. Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse Impegno Partecipazione Impegno Partecipazione attiva alle attività a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Computer Cineforum DAD: G-Suite
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* Lezione / applicazione Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo* Problem solving *(definizione collettiva)*
ORE LEZIONE SVOLTE	45
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	**Prima Fase**: **Periodo: gennaio** TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: ➢ Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia

	protagonista; ➢ organizzare attività di potenziamento per classi aperte; ➢ impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; ➢ sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della quota del 20**%** prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina). **Seconda Fase: Periodo: marzo (fine pentamestre)** TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nel pentamestre(prima e seconda parte), con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: ➢ Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; ➢ organizzare attività di potenziamento per classi aperte; ➢ impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; ➢ sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della restante quota del 20%prevista dal D.M.47/06.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Computer Cineforum DAD: G-Suite

Gioia Tauro 11/05/2021

Il Docente
Prof. Carmelo Pellegrino

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
LOGISTICA
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto. Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.
CONTENUTI TRATTATI:	Introduzione al trasporto delle merci: la scelta modale Gli attori del trasporto e il mercato: spedizioniere, autotrasportatore, corriere, corriere espresso e padroncino Le modalità di trasporto: il trasporto via gomma (autotrasporto), il trasporto ferroviario, il trasporto aereo, il trasporto marittimo I mezzi di trasporto: i veicoli dell'autotrasporto, i veicoli del trasporto ferroviario, i veicoli del trasporto marittimo Le infrastrutture del trasporto: strade, porti, aeroporti, interporti Il trasporto intermodale e le unità di trasporto intermodale (UTI). I container Distribuzione fisica delle merci: LTL, FTL (+ LCL e FCL), groupage, part-load, parcel Organizzazione di una spedizione: operatori della spedizione, regole per il fissaggio del carico La distribuzione delle merci: La distribuzione urbana delle merci (city logistics) Le tipologie di tariffe (costi in relazione alle differenti tipologie di trasporto) I sistemi informativi per i trasporti (ITS) Legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto Impatto ambientale delle diverse modalità e tipi di inquinamento Green Logistics La logistica inversa o di ritorno Le convenzioni internazionali in materia di trasporto Il contratto di trasporto Il contratto di spedizione Il contratto di deposito L'appalto e i contratti a causa mista Casi pratici di giurisprudenza dei trasporti

	Commercio e compravendita internazionale La compravendita internazionale Gli Incoterms I crediti documentari Le dogane nella storia L'importanza della fase doganale nella catena logistica Quadro normativo L'autorità doganale La classificazione della merce in dogana Il valore delle merci in dogana L'origine delle merci I regimi doganali La dichiarazione doganale L'operazione doganale e l'accertamento La rappresentanza in dogana Le procedure doganali semplificate Esempio di un processo di import: fasi e attori L'operatore economico autorizzato (AEO) Dogana e logistica, i nuovi progetti Il contratto di assicurazione Le figure del mercato delle assicurazioni in Italia L'assicurazione contro i danni e l'assicurazione della responsabilità civile Le assicurazioni nei trasporti Gli standard delle polizze merci Le assicurazioni di responsabilità nei trasporti
ABILITÀ	Organizzare e pianificare le varie attività logistiche. Elaborare azioni di miglioramento nella gestione delle attività logistiche. Quantificare e programmare i costi di manutenzione delle risorse tecniche utilizzate e dei mezzi di trasporto Organizzare e gestire il rapporto tra fornitori e clienti. Definire gli elementi per la valutazione di impatto ambientale nei trasporti e la loro specifica incidenza. Applicare le normative e le tecniche sulla sicurezza nel trasporto delle merci pericolose. Le convenzioni internazionali in materia di trasporto; Commercio internazionale; import, export, dogane e documenti inerenti al flusso delle merci. Applicare i protocolli delle non conformità definite dalle normative di riferimento europee ed internazionali. Applicare i protocolli delle non conformità definite dalle normative di riferimento europee ed internazionali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo e-book Produzione di materiale didattico Contenuti didattici digitali

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Lettura e analisi diretta dei testi
ORE LEZIONE SVOLTE	129 ore
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	34 ore
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Computer DAD: G-Suite Piattaforma e-learning Videoproiettore/LIM

Gioia Tauro, 11/05/2021

I Docenti
Prof. Calafati Rocco
Prof. Falcone Giuseppe

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO
CLASSE V SEZ G Indirizzo LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Pianificazione degli spostamenti. Sistemi di comunicazione, di controllo del traffico e di controllo automatico della navigazione. Pianificazione della movimentazione e sistemazione del carico a bordo. Incidenza del fattore umano nei trasporti. Rischi presenti negli ambienti di lavoro a bordo di un mezzo di trasporto. Sistemi di Qualità e di Sicurezza secondo le norme nazionali, comunitarie, internazionali e la relativa registrazione documentale. Lessico e fraseologia tecnica di settore, anche in lingua inglese. Conoscere i mezzi e le norme per la protezione antincendio e per la rivelazione e l'estinzione degli incendi a bordo Conoscere il concetto di inquinamento marino e la gestione del carico relativamente al grado di pericolosità Conoscere i principali contenuti della convenzione MARPOL
CONTENUTI TRATTATI:	Le nubi. Le masse d'aria, tipologie e loro caratteristiche. I cicloni extratropicali : Genesi ed evoluzione. I cicloni tropicali: genesi, caratteristiche ed gradi di evoluzione (depressioni e tempeste tropicali, gli Uragani). Traiettorie di cicloni tropicali. Correnti: cause, effetti sulla navigazione Onde: cause delle onde, effetti sulla navigazione Le carte del tempo. Carte climatologiche Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte Meteorologiche Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, cenni protezione passiva e attiva antincendio. Carichi deformabili: carichi pendolari e scorrevoli (granaglie) e loro influenza sulla stabilità, carichi liquidi a livello libero, Normativa SOLAS sul trasporto delle granaglie alla rinfusa. Maneggio e Stivaggio Condizioni generali per un buon stivaggio Piano di carico preventivo e definitivo

	Volume di stiva, fattore di stivaggio, medio cubaggio, volume di ingombro Elementi e documenti necessari per la compilazione del piano di carico Trasporto delle merci in container Dimensioni e tipi di contenitori, marcatura dei contenitori, individuazione della posizione di un contenitore (baie, pila e tiro), stivaggio di una portacontainer, cenni sul piano di carico di una portacontainer. Trasporto delle merci con navi RO-RO Caratteristiche di una nave RO-RO, dispositivi per lo stivaggio e il rizzaggio dei mezzi nei garage Trasporto della merce alla rinfusa: Caratteristiche delle rinfusiere Trasporto di petrolio e suoi derivati: determinazione del volume e della massa del carico trasportato, determinazione dei R.O.B, Sistema IGS, Sistema C.O.W. e Sistema SBT. Impianto di caricazione/ discarica Trasporto dei gas liquefatti e dei prodotti chimici alla rinfusa: liquefazione di un gas, definizioni generali (tensione di vapore, temperatura di ebollizione, temperatura e pressione critica, Flash Point temperatura di autoaccensione), GPL e GNL, Caratteristiche strutturali delle gasiere tipi di trasporti, impianti per la protezione delle cisterne Normativa vigente che regolamenta i trasporti internazionali via mare delle merci pericolose: MARPOL, SOLAS, IMDG Code, IBC Code, IGC Code, IMSBC Code Analisi principali annessi convenzione MARPOL. Inquinamento operativo e accidentale Prevenzione dell'inquinamento causato da navi cisterna. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi (SOPEP - SMPEP) Gestione zavorra, acque reflue e rifiuti: aree speciali e relativi criteri di discarica. Cenni sul registro degli idrocarburi. Global Positioning System (GPS) Architettura del sistema: Space Segment, Control Segment, User Segment Il segnale GPS: Caratteristiche e Struttura dei codici pseudo- random Servizi erogati dal sistema GPS Modalità di misura del sistema GPS Principi del posizionamento GPS Fonti di errore del sistema GPS Performance del sistema Cenni sugli altri sistemi di posizionamento: GALILEO (Architettura, servizi, caratteristiche del segnale) Radio Detection and Ranging (RADAR) Architettura del sistema e Principio di funzionamento: schema a blocchi, disturbi ed errori, principali funzioni RADAR ECDIS e AIS

	Architettura dei due sistemi: funzionamento e caratteristiche
ABILITÀ	Ricavare i parametri ambientali per interpretare i fenomeni in atto e previsti. Ricavare ed interpretare i parametri che identificano lo stato del sistema atmosfera - terra - mare ed i fenomeni in atto o previsti Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione Sfruttare gli spazi di carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del Trasporto Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente. Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente. Organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie più moderne. Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo e-book Produzione di materiale didattico Contenuti didattici digitali
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Lettura e analisi diretta dei testi

ORE LEZIONE SVOLTE	68 ore
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	17 ore
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Computer DAD: G-Suite Piattaforma e-learning Videoproiettore/LIM

Gioia Tauro, 11/05/2021

I Docenti
Prof. Calafati Rocco
Prof. Falcone Giuseppe

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
Lingua e Cultura Straniera Inglese
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: Logistica

COMPETENZE della disciplina	• Lo studente è in grado di utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi. • utilizza la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Comprende i punti chiave di argomenti familiari e/o inerenti il suo campo di studi • È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale seguendo un modello dato. • È in grado di ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione (sia specifici dell'indirizzo di studi sia di interesse personale) .
CONTENUTI TRATTATI:	*Microlingua: Revision work* Inventory management Logistics services Procurement How warehousing has changed Automation of warehouse Modes of transport Transport by land, by water, by air Container types Types of goods Advantages and disadvantages of the various modes of transport The environmental impact on pollution from shipping Documents used in foreign trade: The Bill of Lading The Packing List The Air Waybill Certificate of Origin

	Dangerous Goods Declaration The Incoterms Supply chain: physical flows and information flows Payment methods The Bill of Exchange Cheques / Credit and store cards The Return Policy Insurance for international trade /Cargo Insurance IMO (Marpol*)* *Grammar: passive form, reported speech, conditionals.* *TOWARDS INVALSI:* Developing skills for INVALSI: reading and comprehension/listening and comprehension practice (B1 and B2 level)
ABILITÀ	Livello base Lo studente espone le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura. Utilizza il linguaggio ed i codici specifici con qualche improprietà o imprecisione. **RICEZIONE** **ascoltare:** Ricava le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento su argomenti noti. Comprende i punti principali di un discorso chiaramente e lentamente articolato, trasmessi e/o registrati in lingua standard su argomenti tecnici. **leggere:** Desume informazioni importanti da articoli di giornale ben strutturati e/o testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. **INTERAZIONE/ PRODUZIONE** **parlare:** Pone domande inerenti alle varie tematiche di studio e rispondere a tali interrogativi. Scambia semplici informazioni di interesse personale e/o pertinenti alla vita quotidiana; **scrivere:** Scrive con frasi ed espressioni semplici sugli aspetti di vita quotidiana e sulle tematiche del settore di indirizzo. **Livello medio** **RICEZIONE** **ascoltare:** Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti familiari che si affrontano nella vita quotidiana, nei rapporti sociali, nello studio e nel lavoro. Comprende globalmente discorsi. **leggere:** Legge testi inerenti la sfera personale e il settore di studio Comprende le informazioni necessarie contenute in testi pratici

	relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. **INTERAZIONE/ PRODUZIONE** **parlare:** utilizza la lingua con correttezza in conversazioni brevi su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Descrive in modo chiaro esperienze, narra avvenimenti di tipo personale, di attualità o lavoro. **scrivere:** Produce testi brevi su tematiche di interesse personale e quotidiano. Fa un breve resoconto di un fatto/evento concreto. Fa brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email. Livello alto **RICEZIONE** **ascoltare:** Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato. Comprende discorsi estesi e seleziona le informazioni usando strategie adeguate. **leggere:** Legge testi anche lunghi individuando le informazioni specifiche (dati, normative, procedure, processi ecc.) distinguendo i fatti, le opinioni, le conclusioni, anche con l'ausilio del dizionario bilingue, monolingue e settoriale. Legge in modo autonomo, usando in modo selettivo le opportune fonti. Comprendere le informazioni contenute in testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Usa strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. **INTERAZIONE/ PRODUZIONE** **parlare:** utilizza la lingua con correttezza ed efficacia in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Descrive in modo chiaro e organico esperienze, narra avvenimenti di tipo personale, di attualità o oggetto di studio. Esprime opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro usando strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo, anche professionale. Usa strategie compensative nell'interazione orale. **scrivere:** Produce testi brevi e coerenti su tematiche interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Annota brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; fa un breve resoconto di un fatto/evento concreto. Fa brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email. Usa in modo appropriato alcuni termini tecnici relativi all'indirizzo di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione di conoscenze

	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Rispetto delle consegne. Interesse condiviso. Impegno costante e puntuale Partecipazione attiva alle attività a distanza Interesse Impegno Partecipazione Frequenza Per la valutazione degli elaborati scritti e per la valutazione delle prove orali si utilizzeranno le griglie di correzione concordate nel dipartimento e inserite nel PTOF.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo E-book Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Videoproiettore/LIM Piattaforma e-learning Lettore DVD Computer DDI: G-Suite DAD: G-Suite
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* Problem solving *(definizione collettiva)* Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
ORE LEZIONE SVOLTE	76
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<u>Recupero</u> Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc. Esercitazioni per sviluppare il metodo di lavoro Personalizzazione dei contenuti disciplinari rispettando i tempi di apprendimento Metodologia laboratoriale (learning by doing), Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati Proposta di esercizi di difficoltà graduata Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni; Esercizi individualizzati e differenziati per tipo di carenze e di difficoltà; Attività di rinforzo e consolidamento delle quattro abilità linguistiche(lezioni interattive, blended learning e apprendimento misto (in presenza e a distanza), interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, story-

	telling Cooperative learning flipped classroom Utilizzo di risorse multimediali per motivare l'apprendimento <u>Potenziamento</u> Approfondimento dei contenuti (laboratori di approfondimento per disciplina e per tematiche trasversali) Affidamento di incarichi di responsabilità Stimolo alla ricerca di soluzioni nuove e originali Metodologia laboratoriale (learning by doing), Attività di potenziamento delle le quattro abilità linguistiche Peer tutoring Realizzazione di prodotti multimediali
STRUMENTI DI LAVORO	Videoproiettore/LIM Piattaforma e-learning Moodle Lettore DVD Computer DAD: G-Suite

Gioia Tauro, 11/05/2021

La Docente
Prof. ssa Careri Concetta Immacolata

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
MECCANICA E MACCHINE
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	• Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
CONTENUTI TRATTATI	**1 - Modulo - Termodinamica** **1.1 Termodinamica generale** Definizione di sistema, temperatura, calore, trasmissione del calore (conduzione, convezione, irraggiamento), calore specifico, lavoro meccanico, energia interna, entalpia. **1.2 termodinamica dei gas** Equazione di Stato dei gas perfetti, trasformazioni termodinamiche (isoterma, isocora, isobara, adiabatica, politropica) rappresentazioni sul piano dinamico PV. Esercizi. **2 - Modulo - Macchine di sollevamento e trasporto** **2.1 – Gli ausiliari di coperta** Impianti per la manovra delle ancore, manovra di tonneggio, manovra di carico. Esercizi. **2 – Modulo – Principi di automazione e tecniche di controllo** **3.1 L'automazione degli apparati di propulsione** Ergonomia, addestramento, monitoraggi, visualizzazione e misurazione dei dati, allarmi, avviamento del motore di propulsione, protezione contro la sovravelocità. **4 – Modulo – La manutenzione sulle navi** **4.1 Processo di manutenzione programmata** Manutenzione ordinaria e straordinaria, piano di manutenzione, precauzioni. **5 – Affidabilità delle navi** 5.1 **Affidabilità dei mezzi di trasporto**

	L'organizzazione intergovernativa IMO, La convenzione SOLAS, La convenzione MARPOL in riferimento all'affidabilità. **6 –Motori a combustione interna** **6.1-** schema, motori ad accensione comandata e spontanea, differenza tra motori a 2 tempi e 4 tempi, rapporto volumetrico di compressione. Motori a 2 tempi a lavaggio assiale e trasversale. Servizi ausiliari del motore: sistema di alimentazione dell'aria sistema di alimentazione del gasolio, sistema di lubrificazione, sistema di raffreddamento. Esercizi. **7 – Turbina a gas** Generalità. Principio di funzionamento di una turbina a gas navale. ciclo termodinamico Brayton (Joule), struttura della turbina a gas. Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali.
ABILITÀ	• Applicare le leggi fondamentali della meccanica, termodinamica e dinamica dei fluidi. • Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione e trasformazione dell'energia termica, meccanica, elettrica e fluidodinamica. • Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche. Interpretare e disegnare schemi d'impianto.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono quelli stabiliti dal PTOF d'istituto, esplicitati nelle griglie di valutazione area tecnico scientifica relative alle prove scritte e verifiche orali, oltre alla partecipazione, all' impegno, al metodo di studio, al percorso di apprendimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	La didattica è stata integrata con diversi tipi di supporti oltre al libro di testo (Luciano Ferraro - MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI – Edizione Gialla - Hoepli) si è fatto uso di dispense preparate dal docente, e fotocopie. Strumenti: Dialoghi formativi e verifiche periodiche a conclusione dei vari argomenti trattati.
METODI DI INSEGNAMENTO	Oltre alle lezioni frontali sui vari argomenti, si è promosso il dibattito formativo in modo che gli allievi fossero protagonisti attivi nell' attivita didattica, valorizzando le loro abilità. Nello svolgimento del programma sono stati privilegiati i contenuti essenziali della disciplina con ricorso per alcuni periodi alla DAD/DID sincrona su piattaforma online e con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente.
ORE LEZIONE SVOLTE	76
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	13
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Le attività di recupero si sono svolte in itinere attraverso un

E/O POTENZIAMENTO	percorso guidato, mentre in quelle di approfondimento si sono analizzati casi reali proponendone la soluzione e effettuando un'analisi dettagliata.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri, computer, Lim e schede fotocopiabili. Piattaforma e-learning Moodle, classroom.

Gioia Tauro 11/05/2021

I Docenti
Prof. Domenico Zito
Prof. Edoardo Bellezza

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
MATEMATICA
CLASSE V SEZ G Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Studio del grafico di una funzione. Il problema della misura: lunghezza, area, volume. Integrale definito Funzione primitiva ed integrale indefinito Calcolo integrale Equazioni differenziali del primo ordine (equazioni del tipo y'=f(x); equazioni a variabili separabili)
CONTENUTI TRATTATI:	Calcolo differenziale e studio di una funzione ad una variabile Il problema della misura: lunghezza, area, volume. Integrale definito Funzione primitiva ed integrale indefinito Calcolo integrale Equazioni differenziali del primo ordine (y'=f(x); a variabili separabili; cenni su equazioni lineari, omogenee e di Bernoulli)
ABILITÀ	Essere in grado di tracciare il grafico di una funzione dalla forma analitica Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari Integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine del tipo y'=f(x) ed equazioni a variabili separabili.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri contenuti nel PTOF. Inoltre, si è tenuto conto di: • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Partecipazione attiva alle attività a distanza • Rispetto delle consegne • Interesse • Impegno costante e puntuale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Computer: Internet-Classroom Utilizzo della piattaforma e-learning Contenuti didattici digitali
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione sincrona (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, classroom) Lezione asincrona Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Utilizzo piattaforma e-learning
ORE LEZIONE SVOLTE	74
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Per recuperare gli allievi con livello critico e basso, si intende usare strategie didattiche quali: ● Percorsi graduati e semplificati al fine di favorire una certa autonomia operativa; ● Lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali; ● Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa;

	Prima Fase: **Periodo: gennaio** TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale. **Seconda Fase: Periodo: marzo (fine pentamestre)** TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nel pentamestre (prima e seconda parte), con verifica formale.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Piattaforma e-learning Computer DDI: G-Suite DAD: G-Suite

Gioia Tauro 11/05/2021

Il Docente
Prof. Alberto D'Agostino

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

DIRITTO ED ECONOMIA

INDIRIZZO NAUTICO: TRASPORTI E LOGISTICA
CLASSE V SEZ G LOGISTICA
DOCENTE: PROF.SSA GIANESINI LOREDANA

COMPETENZE della disciplina	**Competenze di Educazione Civica** Le Garanzie Costituzionali: diritto e dovere di voto: Il diritto di voto nella Costituzione (1 ora) Sinossi degli Ordinamenti di Stato: istituzioni nazionali ed internazionali: Gli organi costituzionali (1 ora); L'UE e l'ONU (1 ora). **Competenze in uscita** Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti; identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
CONTENUTI TRATTATI:	L'esercizio della navigazione: il personale dei trasporti. I contratti di utilizzazione della nave. La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento. Il soccorso e le assicurazioni dei rischi della navigazione. Le navigazioni speciali: la pesca e il diporto. Alternanza Scuola Lavoro.
ABILITÀ	Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate. Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporti. Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative. Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente marino. Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela della sicurezza delle persone e del mezzo. Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente.

	Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni rispetto alle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo. Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali della qualità.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione delle conoscenze. Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione. Frequenza. Partecipazione attiva alle attività a distanza. Rispetto delle consegne. Interesse condiviso. Impegno costante e puntuale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**AUTORE: Alessandra Avolio - Rosita Tesoniero** **TESTO: IL NUOVO TRASPORTI LEGGI E MERCATI.** **EDITORE: SIMONE PER LA SCUOLA** **AUTORE Giovanni Musolino** **DISPENSA SCOLASTICA: L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.**
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Lettura e analisi diretta di testi Cooperative learning.
ORE LEZIONE SVOLTE	39 ORE
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	10 ORE. LA DOCENTE ESSENDO MANCATA PER MOTIVI PERSONALI, SI METTE A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI, PER IL RECUPERO POMERIDIANO, DELLE RIMANENTI ORE, FINO AL CUMULO DI 66 ORE.
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nella disciplina. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; ➢ organizzare attività di potenziamento per classi aperte; ➢ impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; ➢ sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano

	oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Dispense/fotocopie Codice della Navigazione Personal Computer Videoproiettore/LIM DDI in aula Piattaforma e-learning DDI: G-Suite DAD: G-Suite

Gioia Tauro 11/05/2021

La Docente

Prof.ssa LOREDANA GIANESINI

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Analisi e scelta dei carichi elettrici utilizzati nella logistica
CONTENUTI TRATTATI:	Produzione di energia elettrica sia continua che alternata. Analisi ambientale della produzione di energia elettrica. Produzione di energia alternativa nei porti
ABILITÀ	La capacità di scegliere la componentistica per la tutela del creato nella gestione della logistica nei porti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Interrogazione frontale e verifiche durante la lezione. Verifiche scritte
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Appunti in classe libro di testo riviste del settore
METODI DI INSEGNAMENTO	Metodo frontale, per i ragazzi in classe e presentazione di filmati con l'utilizzo LIM
ORE LEZIONE SVOLTE	43
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Duranre le lezioni in classe
STRUMENTI DI LAVORO	PC LIM

Gioia Tauro, 11/05/2021

I Docenti
Prof. Antonino Italiano
Prof . Francesco Antonio Casella

Scheda informativa
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE V SEZ G Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	Conoscere ed utilizzare le esercitazioni per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali al fine di mantenere una buona efficienza fisica. Saper eseguire i fondamentali individuali dei giochi sportivi praticati. Sapersi organizzare autonomamente nelle attività individuali e di squadra. Saper eseguire i fondamentali di squadra di almeno uno dei giochi sportivi praticati. Rispetto delle norme, Autocontrollo, Applicare in modo corretto i gesti proposti. Collaborazione.
CONTENUTI TRATTATI:	L'organizzazione dello sport in Italia. La storia dello sport Apparato locomotore Atletica leggera Le dipendenze e il doping Educazione alimentare Il primo soccorso Il nuoto La pallavolo Il calcio a 5 Lezioni di total body
ABILITÀ	Miglioramento delle qualità fisiche organizzate sulla base della teoria dell'allenamento. Acquisizione di abilità sportive da utilizzare in situazioni di sano confronto agonistico. Utilizzare con tecnica adeguata i fondamentali di almeno un gioco sportivo in relazione alle situazioni di gioco. Saper riconoscere nelle fasi di gioco le regole di almeno un gioco sportivo. Eseguire in modo corretto e coordinato le varie attività per il miglioramento delle diverse capacità. Attuare movimenti complessi in forma economica e in situazioni variabili. Essere in grado di riconoscere le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche. Partecipare alle attività proposte con profitto.

	Costruire relazioni positive con i compagni e collaborare all'interno della lezione. Applicare le principali regole e i fondamentali di un gioco sportivo e di una attività individuale.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione attiva alle attività a distanza Per procedere alla valutazione di ciascun modulo, si terrà conto di: **1. ruolo attivo degli alunni.** **2. prove di verifica, teorica e pratica, previste in ambito disciplinare.** **LIVELLI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Livello gravemente insufficiente:** Lo studente dimostra disinteresse per la materia. Scarsa comunicazione e gestione del movimento. **Livello insufficiente:** Lo studente usa semplici forme motorie con un minimo grado di controllo. **Livello Mediocre:** Mantiene semplici forme motorie, nonostante alcune difficoltà, richiede l'aiuto dell'insegnante. **Livello base:** Lo studente svolge attività motorie semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali della disciplina. **Livello intermedio:** Lo studente svolge attività motorie e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **Livello avanzato:** Lo studente svolge attività motorie e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Altri libri /LIM Computer : Internet-Classroom Utilizzo della piattaforma e-learning Attrezzi e strumenti utilizzati nelle varie attività sportive.
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni multimediali Utilizzo della LIM Lezione /Applicazione / Capovolta Esercitazioni pratiche Utilizzo della piattaforma e-learning Classroom Lezione sincrona su piattaforma online Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente. Lezione /Applicazione / Capovolta

ORE LEZIONE SVOLTE	46
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	10
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati Proposta di esercizi di difficoltà graduata Inserimento in gruppi di lavoro Interventi individualizzati diversificati Indicazioni per costruire un metodo di studio autonomo Utilizzo di risorse multimediali per motivare l'apprendimento Valorizzazione degli interessi extra-scolastici positivi Guida ad un comportamento responsabile e propositivo
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Attrezzi e materiale sportivo Lavagna LIM Lezioni multimediali – Internet Piattaforma e-learning Piattaforma online per la lezione sincrona (Classroom) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (e-mail – chat di gruppo) App per cellulari e tablet.

Gioia Tauro 11/05/2021

Il Docente
Prof. Frank Nania

Scheda informativa
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
RELIGIONE
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. • Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto del messaggio cristiano. • Cogliere la presenza, i segni e l'incidenza del cristianesimo e il loro significato nella storia e nella cultura, prodotte dagli eventi del xx secolo.
CONTENUTI TRATTATI:	• Le domande di senso e le possibili risposte. • La ricerca della verità secondo la Fides et Ratio. • Il rapporto fede scienza: gli ambiti specifici di azione, i linguaggi specifici. • L'uomo e la sua origine secondo la Bibbia e secondo la scienza. • Il caso Galilei. • Il progresso scientifico e le nuove frontiere della scienza. • La Chiesa e i regimi totalitari. • Shoah e antisemitismo • La Chiesa nel xx secolo. • La promozione della pace e la nonviolenza. • Il dialogo interreligioso • Il mondo dei giovani e le sue principali problematiche.
ABILITÀ	• Operare criticamente scelte etico-religiose. • Distinguere la concezione cristiano cattolica della vita e della sua tutela. • Dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. • Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti eventi storici, culturali e religiosi del novecento verificatisi in Italia, Europa e nel mondo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Test d'ingresso • Interrogazione orale

	• Questionari • Dialoghi sulle tematiche trattate • Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "Sulla tua parola", riviste, mappe concettuali e materiale digitale.
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale, uso di supporti tecnologici (LIM). • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	26
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	4
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	• Libri di testo, riviste, materiale digitale. • Piattaforma e-learning Moodle • Piattaforma online per lezione sincrona (google classroom) • Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo) • APP per cellulari e tablet

Gioia Tauro 11/05/2021

Il Docente
Prof. Bagalà Giuseppe

Scheda informativa
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE V SEZ G Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	• Saper riconoscere e comprendere le strutture e i profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte (tranne Religione)	
CONTENUTI TRATTATI	Italiano	• Il voto alle donne: le suffragette (1h) • Lettura del brano tratto da "Il Profeta": "Allora un avvocato disse: cosa ne pensi delle nostre leggi maestro?" di K. Gibran. • S. Rodotà " Inuovi diritti che hanno cambito il mondo". Analisi dei brani.
	Storia	• Dibattito. J. Rifkin: "La Costituzione degli Stati Uniti d'Europa".
	Elettronica	• Gli enti di normazione nazionali ed internazionali in ambito tecnico, elettrico ed elettronico: ISO, CEI, ITUT-T, IEEE. • Gli enti di normazione nazionali ed internazionali in ambito tecnico, elettrico ed elettronico: ISO, CEI, ITUT-T, IEEE. • Voto elettronico: vantaggi e problematiche realizzative.
	Matematica	• Le garanzie costituzionali, diritti e doveri di voto. • Garanzie e diritti ai tempi della pandemia. Analisi e rappresentazioni dei risultati delle votazioni: il teorema di

		Arrow.
	Logistica Scienze della Navigazione	• Il diritto di voto nella Costituzione • Gli organi costituzionali. • L'UE e l'ONU. • Garanzie e diritti dei marittimi – IMO • Convenzioni e codici prodotti dall'IMO (SOLAS, MARPOL).
	Diritto	• Il diritto di voto nella Costituzione • Visione del film "Suffragette" • Gli organi costituzionali. • L'UE e l'ONU.
	Inglese	• Amnesty International. • The protection of human rights. • Brexit
	Meccanica	• ISO - International Organization for Standardization. • Normative antinquinamento riguardanti il trattamento delle miscele oleose prodotte dalle navi.
	SMS	• Diritto di voto: art 48 della Costituzione Italiana. Il Coni e le Federazioni (UEFA, FIFA, CIO). • Uguaglianza e democrazia di voto ai soggetti diversamente abili.
ABILITA'	• Saper riconoscere la differenza tra i diversi tipi di regole e riconoscere la norma giuridica. • Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze.	
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Materiale autentico: articoli tratti da giornali o riviste, articoli tratti da Internet • Sussidi multimediali • Slide	
METODI DI INSEGNAMENTO	• Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning	

	• Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	29
ORE PRESUNTE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	5
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Nel corso dell'anno, in tutte le discipline, sono state effettuate attività di recupero e/o di potenziamento in itinere in concomitanza dei periodi di "Pausa didattica" stabiliti in seno all'Istituto. Relativamente ad ed. civica, si è sempre cercato di stimolare l'interiorizzazione e la condivisione di tutti quei principi che sono alla base della formazione di un cittadino consapevole del valore sociale della propria attività, partecipe alla vita civile e culturale sia livello locale che nazionale e comunitario.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, letture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma online per lezione sincrona (Classroom di G-suite) Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)

Gioia Tauro, 11/05/2021

La Docente
Coordinatrice di Educazione Civica
Prof. ssa Careri Concetta Immacolata