



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"F. SEVERI"  
Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)  
TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809  
<http://www.iisseveri.eu> e-mail: [rcis013003@istruzione.it](mailto:rcis013003@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Decreto legislativo 13/04/2017, n. 62 art. 17 c.1**

**Ordinanza Ministero Istruzione 14/03/2022 n. 65 art. 10**

**V SEZ. L**

**SETTORE: ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING**

**Anno Scolastico 2021-2022**

**Il Coordinatore di classe**

**Il Dirigente Scolastico**

---

---

## INDICE

PREMESSA.....	3
PARTE PRIMA.....	4
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA.....	4
PROFILO PROFESSIONALE.....	5
Quadro orario dell'indirizzo.....	7
PARTE SECONDA.....	9
Composizione della classe.....	9
CANDIDATI INTERNI.....	9
CANDIDATI ESTERNI.....	9
COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	11
Breve storia della classe.....	11
Andamento della classe.....	11
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	13
PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO.....	13
OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI.....	14
EDUCAZIONE CIVICA.....	15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	16
CLIL.....	20
PARTE TERZA.....	21
ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE.....	21
PARTE QUARTA.....	22
METODOLOGIA.....	22
VALUTAZIONE.....	22
SCHEDE PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	23
MATERIALI-STRUMENTI.....	23
MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO.....	24
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO.....	24
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	26
ALLEGATI.....	29

## PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del 12 maggio 2022.

### Riferimenti normativi

#### **D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62**

Art. 17, c. 1

*Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.*

#### **OM 65 del 14/03/2022**

Art. 10, c. 1

- 1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

**PARTE PRIMA**

**PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

<b>DENOMINAZIONE</b>	Istituto d' Istruzione Superiore "Francesco Severi"
<b>INDIRIZZI</b>	<p><b>Settore economico:</b>  <b>1.</b> Amministrazione Finanza e Marketing. <b>2.</b> Costruzione Ambiente e Territorio</p> <p><b>Settore Tecnologico:</b>  <b>1.</b> Informatica e Telecomunicazioni. <b>2.</b> Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie.  <b>3.</b> Trasporti e Logistica. <b>4.</b> Elettronica ed Elettrotecnica</p>
<b>UBICAZIONE E STRUTTURA</b>	<p>La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n.1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale.</p> <p>La scuola inoltre ha una sede staccata nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Trasporti e Logistica".</p>
<b>CONTESTO SOCIO- ECONOMICO- CULTURALE</b>	<p>Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituisce un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio.</p>
<b>AULE SPECIALI E LABORATORI</b>	<p>I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa.</li> <li>✓ Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza.</li> <li>✓ Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia.</li> <li>✓ Aula polifunzionale (elettrotecnica, informatica, chimica e fisica) presso la sede staccata di Taurianova</li> <li>✓ Laboratori</li> </ul> <p>Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate.</p> <p>Sono presenti nell'istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio interattivo linguistico</li> <li>- Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione</li> <li>- Laboratorio d'informatica</li> <li>- Laboratorio di simulazione navale</li> <li>- Laboratorio di matematica</li> <li>- Laboratorio topografia</li> <li>- Laboratorio per la produzione multimediale</li> <li>- Laboratorio di fisica e telecomunicazioni</li> <li>- Laboratorio di chimica dei materiali</li> <li>- Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni"</li> </ul>

## PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in “Amministrazione Finanza e Marketing” possiede competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economico nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali previsione, organizzazione, gestione e controllo, degli strumenti di marketing e dei prodotti assicurativo/finanziari.

Nell’articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell’articolazione “Relazioni Internazionali per il marketing” il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il **diplomato RIM** oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione, Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali;</li><li>• Conosce i prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;</li><li>• Conosce la normativa civilistica e fiscale;</li><li>• Conosce tre lingue straniere.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comunicazione in tre lingue straniere;</li><li>• competenze a livello culturale, linguistico e tecnico per gestire le relazioni internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali;</li><li>• competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali;</li><li>• competenze informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda contribuendo all'innovazione;</li><li>• Interazione con i sistemi aziendali;</li><li>• Utilizzare gli strumenti più adatti di marketing;</li><li>• capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale;</li><li>• pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale;</li><li>• Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;</li><li>• Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li><li>• Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;</li><li>• Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione di dati;</li><li>• Redigere e interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione.</li></ul>

<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;</li> <li>• promozione dell'azienda;</li> <li>• collaborare alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;</li> <li>• concludere trattative contrattuali nel commercio internazionale;</li> <li>• Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;</li> <li>• Operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;</li> <li>• Operare per obiettivi e progetti;</li> <li>• Documentare opportunamente il proprio lavoro;</li> <li>• Integrare le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa;</li> <li>• Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune.</li> </ul>
<p><b>SBOCCHI LAVORATIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export;</li> <li>• aziende di servizi che operano in ambito internazionale;</li> <li>• aziende del settore creditizio e assicurativo – ufficio estero;</li> <li>• impiego nel settore amministrativo e marketing e di aziende rivolte al mercato nazionale ed internazionale;</li> <li>• impiego in uffici contabili di banche e assicurazioni, in studi professionali di consulenza finanziaria e contabile ed anche nel settore turistico;</li> <li>• Attività di lavoro dipendente presso Enti o imprese di qualsiasi dimensione, pubbliche o private;</li> <li>• Attività professionale autonoma nel campo della gestione aziendale e della contabilità integrata.</li> </ul>
<p><b>PROSECUZIONE POST-SECONDARIA</b></p>	<p>Proseguimento degli studi in qualsiasi facoltà universitaria, con specifico riferimento a quelle ad indirizzo giuridico ed economico-aziendale e linguistico, e in corsi post diploma come quelli offerti dagli ITS.</p>

## QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

### AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**AMM. FINAN. MARKETING****ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
CINESE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>Alunni iscritti</b>	<b>n. <u>19</u></b>	<b>di cui ripetenti</b>	<b>n. <u>0</u></b>
<b>di cui femmine</b>	<b>n. <u>10</u></b>	<b>di cui BES/DSA</b>	<b>n. <u>0</u></b>
<b>di cui maschi</b>	<b>n. <u>9</u></b>	<b>di cui diversamente abili</b>	<b>n. <u>1</u></b>

### CANDIDATI INTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

### CANDIDATI ESTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato.

N.	Cognome Nome	Disciplina	Ore settimanali	Totale ore curricolari	Ore svolte fino alla data di approvazione del presente documento	Ore presunte da svolgere fino al termine delle lezioni	Continuità didattica		
							3 anno	4 anno	5 anno
1		ITALIANO	4	132					
		STORIA	2	66					
2		LINGUA INGLESE	3	99					
3		MATEMATICA	3	99					
4		SPAGNOLO	3	99					
5		CINESE	3	99					
6		ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	6	198					
7		DIRITTO	2	66					
8		RELAZIONI INTERNAZIONALI	3	99					
		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66					
9		RELIGIONE	1	33					
10		COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA		33					
11		SOSTEGNO	18	594					

Coordinatore della classe:

Commissari interni nominati nel Consiglio di Classe in data 01/04/2022 secondo quanto previsto dalla OM Istruzione 14/03/2022 n. 65 art.	Nominativo commissario	Disciplina di nomina
		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA
		ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
		LINGUA INGLESE
		LINGUA SPAGNOLA
		DIRITTO/RELAZIONI INTERN. MARKETING
	MATEMATICA	

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## Breve storia della classe

La classe quinta L, indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing, è composta da 19 allievi, provenienti tutti dalla classe quarta L dello scorso anno scolastico, di cui 9 ragazzi e 10 ragazze; 11 di essi risiedono stabilmente a Gioia Tauro e 8 nei paesi limitrofi, subendo pertanto i disagi del pendolarismo. E' presente in classe un allievo DVA che segue una programmazione semplificata per obiettivi riconducibili a quelli minimi previsti dai programmi ministeriali.

L'ambiente socio-economico di provenienza è per lo più quello del lavoro dipendente e autonomo, dell'artigianato, del piccolo e medio commercio.

La classe nasce in terza con la confluenza di allievi provenienti da due diverse seconde, accomunati dalla scelta dello stesso indirizzo; nonostante la didattica a distanza attuata per lunghi periodi nei due anni scorsi, in seguito alle misure restrittive adottate per il contenimento pandemico, i rapporti interpersonali risultano complessivamente omogenei e si sono sensibilmente consolidati nel corso del corrente anno scolastico.

Gli studenti hanno frequentato regolarmente, in presenza e durante le due settimane in DaD, ad eccezione di due di essi che hanno evidenziato un elevato numero di assenze, dovuto prevalentemente a motivi di salute documentati. Una buona parte degli allievi ha usufruito di lezioni a distanza per brevi periodi durante l'anno per motivi legati a stato di quarantena o di avvenuto contagio da virus Sars-Cov2.

### CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO (sostegno, BES, DSA)

E' presente in classe un allievo che segue una programmazione semplificata per obiettivi riconducibili a quelli minimi previsti dai programmi ministeriali. L'allievo è seguito per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno specializzata e per 15 ore da un assistente educativo. Al presente documento è allegato il PEI.

Per lo stesso allievo il CdC, considerata la sua particolare situazione, la sua particolare patologia e la sua eccessiva emotività, come evidenziato ampiamente nel PEI, propone che venga seguito nel corso delle prove dell'Esame di Stato dalla docente che lo ha accompagnato nel percorso didattico-formativo per tutto l'anno scolastico (art. 24 c. 4 della OM 65/2022).

## Andamento della classe

### Continuità didattica

Nel corso del triennio la classe ha visto assicurata la continuità nelle lingue straniere e in Diritto e Relazioni Internazionali, nelle altre discipline non ha fruito di un corpo docente stabile, in particolare l'anno scolastico in corso ha visto l'ingresso, per ineludibili motivi, di nuovi docenti, rispettivamente per le discipline Economia Aziendale, Matematica e Scienze Motorie.

I ragazzi hanno recepito positivamente il cambio docenti adattandosi ai nuovi metodi didattici ed instaurando rapporti costruttivi e collaborativi.

### Andamento della classe

La classe, in relazione alla formazione umana e culturale, ha conseguito nel complesso una costruttiva progressione rispetto alla situazione di partenza. I risultati di profitto sono stati piuttosto differenziati, in relazione alle diversità di motivazione, ritmi di apprendimento, attitudini di ognuno verso le singole discipline.

Un esiguo gruppo di allievi si è attestato intorno ad una sicura positività, frutto di un costante processo di crescita attuato con consapevolezza nel corso del triennio, segnato da impegno, studio, motivazione e correttezza costanti; un secondo gruppo ha raggiunto risultati sufficientemente o più che sufficientemente idonei a consentire una partecipazione costruttiva agli esami di Stato; un ultimo esiguo numero di allievi ha conseguito livelli più incerti, con carenze più o meno significative in qualche disciplina, ascrivibili a situazioni diverse, e tuttavia giudicati ancora suscettibili di ulteriori, seppur tardivi, miglioramenti proprio in vista dell'evento esami.

E' stata posta in atto da parte dei docenti ogni strategia didattica finalizzata sia al superamento del mero nozionismo e di una certa tendenza al disinteresse (soprattutto per gli aspetti di cultura generale), sia allo sviluppo e consolidamento di competenze e capacità.

Sono state proposte esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni a carattere pluridisciplinare per preparare i ragazzi ad affrontare l'Esame di Stato con tranquillità e consapevolezza. Anche le prove di verifica sono state improntate a quelle previste dal regolamento sull'Esame di Stato, pertanto sono state effettuate simulazioni delle prove INVALSI e delle due prove scritte.

L'omogeneità dei criteri di valutazione delle prove di verifica scritte ed orali è stata garantita dall'utilizzo delle griglie di valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno svolto regolarmente in azienda l'attività per i PCTO ed hanno preso parte ad attività scolastiche di orientamento, in presenza e soprattutto in modalità a distanza per motivi legati alle misure di contenimento del fenomeno pandemico.

I rapporti relazionali all'interno della classe si sono consolidati nel corso del corrente anno scolastico ed è migliorato il rapporto e la collaborazione costruttiva con i docenti.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli allievi fatta eccezione per due, motivata da problemi di salute documentati.

Infine, per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia, i genitori spesso convocati hanno dimostrato spirito di collaborazione con l'Istituzione Scolastica.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli.

Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

## **PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO**

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2019/2022 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi individuali delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta dell'atteggiamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come della partecipazione al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.

Il Consiglio di Classe si è continuamente adoperato affinché gli allievi che, eventualmente abbiano usufruito di periodi in Didattica Digitale Integrata per la nota pandemia Sars-Cov2, seguissero le attività programmate (usando le piattaforme e-learning Moodle e Google Classroom), permettendo a tutti gli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, sfruttando a pieno la piattaforma e-learning della scuola e la suite di Google, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni.

# OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

## 1. CONOSCENZE

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire – modificare – arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

## 2. ABILITÀ

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto...) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi)

## 3. COMPETENZE

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica
- Esprimere opinioni motivate.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curriculum di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritti e doveri dei cittadini
2. Educazione alla cittadinanza mondiale

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito gli argomenti da trattare durante l'anno scolastico inerenti le tematiche individuate.

Il CdC, come da Linee Guida, ha nominato un coordinatore di Educazione Civica, che ha provveduto a stilare un calendario delle lezioni, i cui argomenti svolti durante l'anno sono indicati nell'apposito allegato al presente documento.

La valutazione sarà effettuata, in sede di consiglio di classe, con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica scaturito dalle valutazioni proposte dai singoli docenti componenti il CdC.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo una equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.

Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non si tratta più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.

Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curriculari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.

A partire dal terzo anno gli allievi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 8 o 12 ore secondo i livelli di rischio). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.

Nel corso del terzo anno, a causa delle limitazioni legate alle misure di contenimento della pandemia da SARS-COV2, non sono stati svolti incontri formativi con esperti esterni del settore nè visite guidate in aziende o Enti pubblici e privati.

Più precisamente il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.



Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali (rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi si fa in modo che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore).

Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di Unità Didattiche di Apprendimento da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.

Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante.

Sono state previste due figure fondamentali:

- il tutor scolastico, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettua i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.

- il tutor aziendale, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso.

In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.

Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico Patto Formativo con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.

Il regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano a tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestano falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.

Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.

Nel quarto anno gli allievi hanno svolto percorsi con incontri online, attesa l'impossibilità, per le note limitazioni legate alla pandemia SARS-COV2, di far svolgere il percorso programmato in azienda.

Nella tabella che segue sono riassunte le ore di attività svolte da ciascun allievo negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>					
	<b>Cognome e Nome</b>	<b>tot 21-22 ORE</b>	<b>tot 20-21 ORE</b>	<b>tot 19-20 ORE</b>	<b>tot PCTO ORE</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Nel corso del 3° anno sono state svolte le seguenti attività PCTO:

Corso formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro secondo Accordo Stato Regioni del 07/07/2016:  
*rischio basso (ore 8), medio (ore 12):*

- Azienda/Ente proponente: Anfos associazione professionale formatori della sicurezza sul lavoro  
Attività svolta: Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro di 4 ore (PCTO) – corso e-learning
- Azienda/Ente proponente: IIS “Severi” Gioia Tauro  
Attività svolta: Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro di 12 ore (PCTO) – corso e-learning

Nel corso del 4° anno sono state svolte le seguenti attività di PCTO:

- Azienda/Ente proponente: Camera di Commercio di Reggio Calabria (RC) (4 ore)  
Attività svolta: incontri online con la Camera di commercio di Reggio Calabria; tematiche affrontate
  - *Nuovi Approcci E Strumenti Per Entrare Nel Mercato Del Lavoro*, il Curriculum vitae;
  - *Orientamento All'imprenditorialita'*: dove sono state illustrate le opportunità dell'autoimpiego e le possibili fonti di finanziamento per i giovani;
  - *Strumenti Per Tutelare Idee E Progetti (Brevetti E Copyright)* sono stati presentati tutti gli strumenti che riguardano la tutela ed il deposito dei marchi e dei brevetti;
  - *Competenze Digitali*, ovvero come trasformare le proprie competenze digitali in competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Azienda/Ente proponente: IIS "Severi" di Gioia Tauro  
Attività svolta: Incontri online con le aziende del territorio (10 ore):
  - Fattoria della Piana, "Il Bilancio sociale" e "L'economia circolare",
  - Mondial Calabria snc, "La gestione informatica del magazzino",
  - RCSOFT SRL, "Lo smart working in azienda"
- Azienda/Ente proponente: Agenzia delle Entrate – Reggio Calabria (2 ore)  
Attività svolta: incontro online La capacità contributiva e l'art. 53 della Costituzione

Nel corso del 5° anno, i percorsi PCTO sono stati eseguiti in azienda come riportato in tabella.

	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Azienda</b>	<b>Comune</b>	tot 21-22 ORE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

## CLIL

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**.

La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani.

Nella nostra scuola, alla luce del D.D. n.89 del 2013, è stato deciso di inserire la sperimentazione della DNL secondo la metodologia CLIL attuando un progetto interdisciplinare in lingua straniera. Nella classe V L non sono presenti docenti con le competenze elencate nel sopracitato D.D., pertanto lo svolgimento del modulo in DNL è stato affidato al docente della seconda lingua straniera SPAGNOLO in sinergia col docente della materia d'indirizzo DIRITTO, al fine di progettare un percorso adeguato e rispondente ai bisogni formativi degli studenti.

### PROGRAMMAZIONE MODULO CLIL

CLASSE DESTINATARIA	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTO DEL MODULO CLIL	CONTENUTI	TEMPI PREVISI	MATERIALI / RISORSE	MODALITÀ DI VERIFICA
V L/RIM	Diritto Spagnolo	<u>I Rapporti tra gli Stati</u>	Le Organizzazioni internazionali L'Unione Europea (Dalla CEE all'UE, organi dell'UE)	8 h	Libro di testo Fotocopie	Comprensione di un testo, colloqui, prove strutturate e semistrutturate

## **PARTE TERZA**

### **ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE**

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento, svolti sia in presenza che a distanza causa le note problematiche connesse al contenimento della diffusione del contagio da SARS-COV2.

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curricolare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurricolari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

**AssoOrienta:** incontro orientamento Forze Armate e carriere militari 10.12.2021

**Elis Orientamento** 25.11.2021

**Orienta Calabria** 19.01.2022

**Guardia di Finanza** 03.02.2022

**Università Mediterranea** "Non ci ferma nessuno tour"

**Aulab orientamento** 07.04.2022

**Università di Messina** – Diritto delle Nuove tecnologie 01.04.2022

**Università Mediterranea di Reggio Calabria** – Facoltà di Agraria Scienze Alimentazione 06.04.2022

## PARTE QUARTA

### METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2019/2022, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici, didattica a distanza sincrona e asincrona;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria

importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso**, attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa**, finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

#### ***Strumenti di verifica formativa:***

- Controllo del lavoro svolto a casa
- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche in piattaforma e-learning
- Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
- Dialogo interattivo
- Esperienze guidate

• **Verifica sommativa o complessiva**, che ha consentito di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

#### ***Strumenti di verifica sommativa:***

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali e delle competenze emotivo- relazionali.

Salvo casi sporadici, le verifiche scritte, orali e pratiche sono state svolte in presenza.

## **SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel periodo intermedio e conclusivo del pentamestre, attraverso il registro elettronico, è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte e orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti.

## **MATERIALI-STRUMENTI**

- Libri di testo, dizionari, fotocopie, articoli tratti da riviste e quotidiani, manuali tecnici, documenti tratti dalla pratica aziendale, carte geografiche, materiali predisposti dagli insegnanti, Codice Civile, esercizi e materiale didattico online

- Lavagna tradizionale, lavagna interattiva, calcolatrici, personal computer e sussidi multimediali, internet, attrezzature ginnico-sportive, ecc.;
- aula, palestra, laboratori, cortile
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.
- Piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone per la DDI, in caso di alunni in quarantena.

## MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

RECUPERO		APPROFONDIMENTO	
recupero in itinere		lavori multidisciplinari	
studio individuale, pausa didattica a gennaio 2022 in corrispondenza della prima parte del pentamestre			
PON 2014-2020 PON FSE - 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-110 -realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19			

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate ed attuate dai docenti delle discipline oggetto di prova scritta (Lingua Italiana e Economia Aziendale e Geopolitica) n. 1 simulazione delle prove scritte secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, corrette e valutate on scheda di valutazione predisposta dai dipartimenti disciplinari, redatta in conformità alla citata OM 65/2022 nel rispetto di quanto previsto dai quadri di riferimento allegati al DM 769/2018, e che in questo documento si riporta in allegato.

Più precisamente, la simulazione della prima prova scritta è stata corretta con la griglia di valutazione allegata alla presente, con voto in centesimi e conversione in ventesimi; quindi, come prevede l'OM tale voto è stato ulteriormente convertito in quindicesimi mediante la tabella 2 All. C

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



Similmente la seconda prova, corretta secondo la griglia allegata al presente documento, elaborata dal dipartimento disciplinare in ossequio alle linee guida riportate nei quadri di riferimento allegati al DM 769/2018.

Il voto, calcolato in quindicesimi, è stato convertito come da seguente tabella allegata all'OM

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Per la simulazione della seconda prova è stato assegnato il seguente argomento:

- Il bilancio d'esercizio. Riclassificazione e analisi per indici e margini.

la cui traccia completa è allegata al presente documento.

Anche per la prova orale è stata prevista una simulazione in data ancora da definire e per la valutazione sarà utilizzata la griglia allegata alla OM 64/2022.

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 64/2022 all'art. 11 ha rivisto i punteggi del credito scolastico complessivo conseguito nel triennio, ma ha stabilito che il credito della classe V venga comunque calcolato come da tabella A allegata alla D. Lgs. 62/2017;

Media dei voti	Fasce di credito V anno
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Relativamente all'assegnazione del livello basso o alto della fascia di credito il PTOF di Istituto prevede il seguente criterio:

per ciascuno dei 4 indicatori di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è  $\geq 7$  si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella C altrimenti si assegna il valore inferiore.

Indicatori	Gradi di incidenza	Valore Numerico
Frequenza	$75\% \leq F < 80\%$	0
	$80\% \leq F < 85\%$	1
	$85\% \leq F < 90\%$	2
	$90\% \leq F \leq 100\%$	4
Interesse ed impegno	Essenziale	1
	Apprezzabile	2
	Continuo e costruttivo	4
Attività complementari ed integrative	Nessuna attività	0
	Scarso interesse e partecipazione	1
	Sufficiente interesse e partecipazione	2
	Apprezzabile interesse ed impegno	3
Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi)	Nessuna esperienza	0
	Esperienze appena accettabili	1
	Esperienze proficue e impegnative	2

L'OM prevede che il credito complessivo risultante in quarantesimi, in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, debba essere convertito in cinquantesimi come da seguente tabella 1 all C della citata OM 64/2022:

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

*IL CONSIGLIO DI CLASSE V sez. L / RIM*

<b>N.</b>	<b>Cognome Nome</b>	<b>Materia</b>	
1		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
		STORIA	
2		LINGUA STRANIERA INGLESE	
3		MATEMATICA	
4		SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	
5		TERZA LINGUA STRANIERA CINESE	
6		ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
7		DIRITTO	
8		RELAZIONI INTERNAZIONALI	
9		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
10		RELIGIONE	
11		COORDINATORE ED. CIVICA	
12		SOSTEGNO	

Gioia Tauro, li 12 maggio 2022

Il Coordinatore

---

Il Dirigente Scolastico

---

## ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta
- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 64/2022
- Traccia simulazione seconda prova
- Schede informative singole discipline
- PEI alunni DVA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO – COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - ESAME DI STATO A.S. 2021/ /2022 (Tipologia A )

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

classe 5^ SEZ \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
	<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	
Appropriate		Buono	8	
Adeguate e/o schematiche		Sufficiente	6	
Imprecise		Mediocre	4	
Limitate		Insufficiente	2	
Assenti		Nullo	0	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	1	

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e completo	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Sufficientemente preciso	Sufficiente	6	
	Incompleto	Mediocre	4	
	Poco preciso	Insufficiente	2	
	Inadeguato e/o Assente	Nullo	1	
	<b>B</b> Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Corretta e puntuale	Ottimo	
Adeguate		Buono	8	
Corretta ma non ben approfondita		Sufficiente	6	
Imprecisa		Mediocre	4	
Parziale e/o errata		Insufficiente	2	
Assente		Nullo	0	
<b>C</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Approfondita e completa	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta e/o schematica	Sufficiente	6	
	Parziale e incompleta	Mediocre	4	
	Confusa e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
<b>D</b> Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa e precisa	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	6	
	Parziale con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	<b>Valutazione complessiva</b>	<b>/100</b>	<b>/20</b>	<b>/15</b>

La Conversione in quindicesimi è stata effettuata come da griglia All. C tab. 2 OM 65/2022

Prof.	Prof.	Prof	Prof	Prof	Prof	Il Presidente prof.
-------	-------	------	------	------	------	------------------------

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO – COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - ESAME DI STATO A.S. 2021/ /2022 (Tipologia B )  
 CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ classe 5<sup>^</sup> SEZ \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nulla	1	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravi e ripetuti errori	Nulla	1	
	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nulla	1	

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nulla	1	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Esaustiva	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sufficientemente chiara	Sufficiente	9	
	Imprecisa	Mediocre	6	
	Parziale	Insufficiente	3	
	Errata	Nulla	0	
<b>B</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco coerente e impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Errata	Nulla	1	
<b>C</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e pertinente	Ottimo	10	
	Puntuali e precise	Buono	8	
	Sostanzialmente adeguate	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inappropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	Valutazione complessiva	/100	/20	/15

La Conversione in quindicesimi è stata effettuata come da griglia All. C tab. 2 OM 65/2022

Prof.	Prof.	Prof	Prof	Prof	Prof	Il Presidente prof.
-------	-------	------	------	------	------	------------------------

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO – COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - ESAME DI STATO A.S. 2021/ /2022 (Tipologia C )

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Improprie	Nulla	1	
	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravi e ripetuti errori	Nulla	1	
	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nulla	1	

classe 5<sup>^</sup> SEZ \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nulla	1	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Voto
<b>A</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Pertinente ed esauriente	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	9	
	Imprecise e parziali	Mediocre	6	
	Inadeguata	Insufficiente	3	
	Errata	Nulla	0	
<b>B</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco scorrevole ed impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Assente	Nulla	1	
<b>C</b> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Complete e pertinenti	Ottimo	10	
	Puntuali e corrette	Buono	8	
	Sostanzialmente corrette	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguate	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nulla	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 e arrotondamento)	<b>Valutazione complessiva</b>	<b>/100</b>	<b>/20</b>	<b>/15</b>

La Conversione in quindicesimi è stata effettuata come da griglia All. C tab. 2 OM 65/2022

Prof.	Prof.	Prof	Prof	Prof	Prof	Il Presidente prof.
-------	-------	------	------	------	------	------------------------



**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	2	1,7 - 2
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		1,4 – 1,6
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		1,1 - 1,3
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		0 - 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	3	2,6 - 3
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		2,1 – 2,5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		1,7 - 2
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0 – 1,5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	3	2,6 - 3
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		2,1 – 2,5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		1,7 - 2
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		0 – 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	2	1,7 - 2
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		1,4 – 1,6
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		1,1 - 1,3
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0 - 1
<b>TOTALE</b>		<b>10</b>	...

**Istituto Istruzione Superiore "F. Severi" – Gioia Tauro -**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO - PROVA ORALE**  
**O.M. Istruzione n.65-2022**

Data   /  /   Commissione \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>^</sup> sez    Candidato/a \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50- 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5- 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>/25</b>

<b>Prof.</b>	<b>Prof.</b>	<b>Prof</b>	<b>Prof</b>	<b>Prof</b>	<b>Prof</b>	<b>Il Presidente prof.</b>

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. SEVERI "

Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC) TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809  
http://www.iisseveri.eu e-mail: [rcis013003@istruzione.it](mailto:rcis013003@istruzione.it)

## SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

### ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

**Indirizzo:** MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

**Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.**

#### PRIMA PARTE

La *Minetti spa* è un'impresa industriale che opera nel settore metalmeccanico svolgendo la produzione di macchine agricole.

Dopo un anno non particolarmente brillante, dovuto anche alla situazione pandemica che ha determinato, tra le altre cose, una contrazione del credito e una riduzione dei consumi, grazie ad una strategia focalizzata sulla ricapitalizzazione e sul rinnovo di buona parte degli impianti e delle attrezzature, l'esercizio chiuso al 31/12/2021, ha registrato una modesta ripresa della redditività trainata anche dal rilancio del settore agricolo che ha spinto in alto le vendite.

*Il candidato analizzi la seguente situazione operativa ed esegua quanto richiesto:*

Dallo stralcio della Nota integrativa risulta che i movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni immateriali e materiali e nelle voci di Patrimonio netto sono i seguenti.

	Costo storico	Fondo ammortamento	Valore di bilancio
<b>Costi di ampliamento</b>			
importi al 01/01/2021			
costi per aumento del capitale	10.000		
ammortamento		2.000	
importi al 31/12/2021	10.000	2.000	8.000
<b>Diritti di brevetto</b>			
importi al 01/01/2021	200.000	80.000	120.000
patrimonializzazione di costi	80.000		
ammortamento		56.000	
importi al 31/12/2021	280.000	136.000	144.000
<b>Terreni e fabbricati</b>			
importi al 01/01/2021	3.200.000	1.008.000	2.192.000
ammortamento		112.000	
importi al 31/12/2021	3.200.000	1.120.000	2.080.000
<b>Impianti e macchinari</b>			
importi al 01/01/2021	5.200.000	2.340.000	2.860.000
acquisto	300.000		
ammortamento		825.000	
importi al 31/12/2021	5.500.000	3.165.000	2.335.000
<b>Attrezzature industriali e commerciali</b>			

importi al 01/01/2021	1.800.000	864.000	936000
vendita:			
storno del fondo ammortamento	-720000	-720.000	
ricavo realizzato	-85.000		
plusvalenza	5.000		
acquisto	400.000		
ammortamento		168000	
importi al 31/12/2021	1.400.000	312.000	1.088.000
<b>Altri beni</b>			
importi al 01/01/2021	560.000	224.000	336.000
acquisto	140.000		
ammortamento		140.000	
importi al 31/12/2021	700.000	364.000	336.000

Prospetto delle variazioni intervenute nel Patrimonio netto

	Capitale	riserva da soprapprezzo delle azioni	Riserva legale	Riserva straordinaria	Risultato economico d'esercizio	Totali
Importi al 01/01/2021	3.500.000		700.000	158.000	-58.000	4.300.000
Copertura perdita dell'esercizio 2020				-58.000	58.000	0
Emissione di 50.000 azioni v.n. 10 euro	500.000	7.500				507.500
Utile dell'esercizio 2021					83.000	83.000
Importi al 31/12/2021	4.000.000	7.500	700.000	100.000	83.000	4.890.500

**A1)** completa lo Stato patrimoniale e il Conto economico inserendo i dati mancanti.

#### Stato patrimoniale al 31/12/2021

ATTIVO	n	n - 1	PASSIVO	n	n - 1
<b>B) Immobilizzazioni</b>			<b>A) Patrimonio netto</b>		
<i>I - Immobilizzazioni immateriali</i>			I - Capitale sociale		
Costi d'impianto e ampliamento			II - Riserva da soprapprezzo azioni		
Diritti di brevetto e opere d'ingegno			IV - Riserva legale		
<b>II - Immobilizzazioni materiali</b>			VI - altre riserve ( riserva straordinaria )		
Terreni e fabbricati			IX - Utile (perdita) d'esercizio		
Impianti e macchinari			Totale A) Patrimonio netto		
Attrezzature industriali			<b>B) Fondi per rischi e oneri</b>		
Altri beni			Altri (fondo manutenzioni programmate)	300.000	280.000
<b>III - Immobilizzazioni finanziarie</b>			Totale B) Fondi per rischi e oneri	300.000	280.000
<i>Totale immobilizzazioni (B)</i>			<b>D) Debiti</b>		
			obbligazioni (di cui 1.200.000 esigibili oltre l'esercizio)	1.600.000	2.000.000
<b>C) Attivo circolante</b>			debiti verso banche (scoperti di c/c)	337.000	376.000
<b>I - Rimanenze</b>			debiti verso fornitori	1.091.950	1.180.000
materie prime, sussidiarie e di consumo	485.000	450.000	debiti tributari	223.600	320.000
prodotti finiti e merci	530.000	520.000	debiti verso istituti di previdenza	82.000	85.000
<b>II - Crediti</b>			altri debiti	12.270	12.270

verso clienti	1.425.000	1.099.870	Totale D) Debiti	3.346.820	3.973.270
<b>IV - Disponibilità liquide</b>					
depositi bancari e postali	98.900	45.000	<b>Ratei e risconti</b>	40.110	50.137
denaro e valori in cassa	9.530	6.537			
<i>Totale attivo circolante C)</i>	2.548.430	2.121.407			
<b>D) Ratei e risconti</b>	38.000	38.000			
<b>Totale attivo</b>	<b>8.577.430</b>	<b>8.603.407</b>	<b>Totale passivo</b>	<b>8.577.430</b>	<b>8.603.407</b>

#### Conto economico al 31/12 2021

	n	n - 1
<b>A) Valore della produzione</b>		
1) Ricavi delle vendite e delle prestazioni	11.495.000	9.152.000
2) Variazioni rimanenze prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti		23.000
4) Incrementi di immobilizzazioni per lavori interni		
5) Altri ricavi e proventi		
<b>Totale A) valore della produzione</b>	<b>11.590.000</b>	<b>9.175.000</b>
<b>B) Costi della produzione</b>		
6) per materie prime	7.259.000	5.280.000
7) per servizi	858.000	628.000
8) per godimento beni di terzi	348.000	348.000
9) per il personale:		
a) salari e stipendi	1.154.600	1.154.600
b) oneri sociali	369.472	369.472
c) trattamento di fine rapporto	79.753	79.753
10) ammortamenti e svalutazioni:		
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali		40.000
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali		1.220.000
c) svalutazioni dei crediti compresi nell'attivo circolante	8.175	6.050
11) variazione rimanenze materie prime, sussidiarie, di consumo e merci		15.000
13) altri accantonamenti		20.000
14) oneri diversi di gestione	4.500	4.600
<b>Totale B) costi della produzione</b>	<b>11.370.040</b>	<b>9.165.475</b>
<b>Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)</b>		
<b>C) Proventi e oneri finanziari</b>		
16) altri proventi finanziari	4.600	3.200
17) interessi e altri oneri finanziari	-56.890	-59.080
<b>Totale C (Risultato della gestione finanziaria)</b>	<b>-52.290</b>	<b>-55.880</b>
<b>Risultato prima delle imposte (A - B ± C)</b>	<b>167.670</b>	<b>-46.355</b>
20) Imposte dell'esercizio	-84.670	-11.645
<b>21) Utile (perdita) d'esercizio</b>	<b>83.000</b>	<b>-58.000</b>

**A2) Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari.**

Si tenga presente che:

- Tutti i dipendenti aderiscono a forme di previdenza complementare;

- La voce altri debiti si riferisce alle quote TFR da versare ai fondi pensione;
- Il fondo manutenzioni programmate sarà utilizzato oltre l'esercizio successivo;
- L'utile d'esercizio è destinato interamente a riserve (5% alla riserva legale e il residuo a riserva straordinaria).

**A3)** Riclassificare il Conto economico nella configurazione a Valore aggiunto.

Si tenga presente che la voce Oneri diversi di gestione si riferisce all'IMU dovuta sugli immobili di proprietà.

## SECONDA PARTE

**Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuna le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.**

1. L'interpretazione corretta dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per margini ed indici. Dopo aver calcolato i principali indici/margini reddituali, patrimoniali e finanziari, presentare una breve relazione di commento della situazione economica, finanziaria e patrimoniale della Minetti spa.
2. In data 01/10/n La Zanotti spa stipula un contratto di leasing finanziario relativo a macchinari alle seguenti condizioni:
  - Maxicanone iniziale di € 126.000;
  - N. 15 canoni bimestrali di € 30.000 ciascuno a partire dall'01/12;
  - Prezzo di riscatto € 60.000;

*Si presenti:*  
 il calcolo del canone mensile di competenza e del risconto relativo all'anno n;  
 le registrazioni contabili riguardanti la stipulazione del contratto, il pagamento del maxicanone e del primo canone bimestrale, il risconto al 31/12/n e il riscatto del bene al termine del contratto.
3. Il responsabile del controllo di gestione della Mobil spa, impresa leader nella produzione e vendita di mobiliere macchine per negozi, deve affrontare alcuni problemi e prendere delle decisioni.
  - a. La produzione della macchina B16 comporta il sostenimento di costi fissi annui per 969.000 € e di costi variabili unitari di 126 €; la capacità produttiva di 24.000 macchine annue è sfruttata al 90%; le macchine prodotte sono vendute al prezzo unitario di 240 €. Calcola:
    - Il risultato economico attuale; il volume di produzione che permette di conseguire il pareggio economico; il grado di sfruttamento della capacità produttiva; il risultato economico massimo ottenibile.
  - b. La Mobil spa ritiene che, a seguito di un investimento pubblicitario di 24.000 €, i risultati economici futuri relativi alla macchina B16 potranno migliorare; si ipotizzano due scenari:
    - Incremento delle vendite del 5% e del prezzo di vendita a 264 €;
    - Incremento delle vendite dell'8% senza variazione del prezzo di vendita;

*Si individui lo scenario più conveniente presentando i relativi calcoli e un breve commento.*
4. La Mobil spa realizza la macchina B16 assemblando parti componenti acquistate da fornitori specializzati. Il componente Zeta 21 è acquistato per 100.000 unità annue, al prezzo unitario di 9,80 €. L'impresa valuta l'opportunità di produrre internamente il componente Zeta 21 e prevede l'impiego dei seguenti fattori produttivi diretti per unità di prodotto: materia prima 2,20 €; manodopera diretta 6,60 €; altri costi variabili 1,50 €. I costi fissi specifici del prodotto si stimano in 20.000 €.
 

*Si individui l'alternativa più conveniente, motivando adeguatamente la scelta.*

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

**ITALIANO**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING**

<b>COMPETENZE della disciplina</b>	<p>Padroneggiare strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p>Stabilire collegamenti e relazioni.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età del realismo</li> <li>- La reazione al Positivismo e la crisi delle certezze</li> <li>- Voci poetiche del '900</li> <li>- Dal dopoguerra ai giorni nostri</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti.</p> <p>Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto.</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia.</p> <p>Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p> <p>Partecipazione attiva alle attività a distanza</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Produzione di materiale didattico</p>
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</p> <p>Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</p> <p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</p>

	Problem solving (definizione collettiva)
ORE LEZIONE SVOLTE	91
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	15
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento dei contenuti</li> <li>- Attività guidate</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali</li> <li>- Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro</li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<p>computer</p> <p>piattaforma classroom</p> <p>lavagna multimediale</p> <p>libri di testo</p>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 5 secondo tipologia prima prova esami di stato</p> <p>Prove orali: 5</p>

Gioia Tauro 12/05/2022

Il Docente



**Scheda informativa**  
**(competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

**STORIA**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING**

<b>COMPETENZE della disciplina</b>	Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Riconoscere la natura di un fatto il fenomeno storico (sociale, politico, economico e culturale). Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali).
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà industriale</li> <li>- La nascita del nuovo secolo</li> <li>- Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi</li> <li>- Dalla guerra alla nascita del nuovo universo politico</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Partecipazione attiva alle attività a distanza
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri di testo Produzione di materiale didattico
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva)
<b>ORE LEZIONE SVOLTE</b>	44
<b>ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.</b>	8
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento dei contenuti Attività guidate Utilizzo di mappe concettuali

	Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro
<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	computer piattaforma classroom lavagna multimediale libri di testo
<b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE</b>	Prove orali: 5

Gioia Tauro 12/05/2022

Il Docente

**Scheda informativa**  
**(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)**

**INGLESE**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing**

COMPETENZE della disciplina	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI:	UD 1(Globalisation): -What is Globalisation?/-Reasons against globalisation/Glocalisation/Outsourcing and offshoring/ UD2 (Globalisation):-McDonald's glocalisation burgers without beef?/ Globalisation: its good, bad and ugly side; -Globalisation in a time of transition. UD3(Business ethics and green economy): -The Triple Bottom Line; Measuring the TBL;/Implication of CSR; UD4 (Business ethics and green economy): -Sustainable business;/Fair Trade;/Microfinance;/Ethical Banking and investment;/ Ethical social responsibility.
ABILITÀ	Lo studente espone le conoscenze acquisite attraverso un' argomentazione accettabile; -Lo studente desume informazioni importanti da testi relativi al proprio campo di studio e ai propri interessi; -Lo studente utilizza il linguaggio ed i codici specifici con consapevolezza pur con qualche imprecisione; -Lo studente riassume e fa ricerche relative ad un testo; - Lo studente esprime opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si basa su: -Livello individuale di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze; -Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; -Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; -Interesse. -Impegno. -Partecipazione; -Frequenza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	F. Bentini/B. Bettinelli /K O' Malley/ <i>Business Expert Edizione Nuovo Di Esame di Stato</i> / Pearson Longman.
METODI DI INSEGNAMENTO	Didattica in aula; presentazione dei contenuti; lavoro collettivo guidato o autonomo; discussione su temi.
ORE LEZIONE SVOLTE	64
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL' A.S.	11

<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</p>	<p>Le attività di recupero si sono basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni per lo sviluppo di un efficace metodo di studio</li> <li>- Personalizzazione dei contenuti disciplinari nel rispetto dei tempi di apprendimento del singolo alunno.</li> <li>- Ripresa e semplificazione degli argomenti già trattati.</li> <li>- Utilizzo di risorse multimediali per motivare i discenti</li> </ul>
<p>STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>Libro di testo; schede riepilogative; mappe concettuali; LIM; piattaforma e-learning Moodle; piattaforma online per la lezione sincrona (Google Classroom, Google Meet);</p>
<p>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Prove scritte: 4 effettuate Prove orali: 3 effettuate e una da effettuare.</p>

Gioia Tauro 12/05/ 2022

Il Docente

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE V SEZ L Indirizzo AFM Articolazione RIM**

COMPETENZE della disciplina	<p>Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo</p> <p>Saper analizzare problemi economici personalizzando la strategia di approccio e di soluzione</p> <p>Saper tradurre e rappresentare in modo formale problemi economici ricorrendo ai modelli matematici</p> <p>Saper esporre gli argomenti in forma chiara precisa ed essenziale con l'uso della simbologia e del linguaggio specifico</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>Studio di funzione reale di una variabile reale</p> <p>Elementi di geometria analitica dello spazio</p> <p>Piani nello spazio</p> <p>Disequazioni in due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari</p> <p>Definizione di funzione reale di due variabili reali</p> <p>Dominio di funzioni di due variabili</p> <p>Calcolo delle derivate prime e seconde di una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Massimi e minimi relativi con il metodo delle derivate</p> <p>Applicazione dell'analisi a problemi di economia: massimo profitto di un'impresa</p> <p>Ricerca Operativa. Scopo, fasi e metodi, modelli matematici.</p> <p>Problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo, scelta fra più alternative</p>
ABILITÀ	<p>Acquisizione e sviluppo di strumenti di comunicazione verbale, scritta e grafica</p> <p>Potenziamento e sviluppo di capacità intuitive e logiche</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri e le griglie stabiliti dal POF d'Istituto.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>- Interesse</li> <li>- Impegno</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Frequenza</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Bergamini /Trifone/Barozzi</p> <p>Matematica.rosso5 - 2ed - Zanichelli</p> <p>LIM</p>

	Software didattico GEOGEBRA Contenuti didattici digitali di libero dominio Produzione di materiali didattico e-book Piattaforma e-learning Moodle Piattaforma Google Classroom
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale Problem solving Peer tutoring Cooperative Learning
ORE LEZIONE SVOLTE	62
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Pause didattiche Recupero in itinere Esercitazioni individualizzate
STRUMENTI DI LAVORO	computer piattaforma e-learning Moodle piattaforma Google classroom lavagna multimediale Produzione di materiali didattico
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 5 Prove orali: 3

Gioia Tauro, 12/05/2022

Il Docente

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

**DISCIPLINA: SPAGNOLO**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo AFM art. RIM**

COMPETENZE della disciplina	<p>Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e operativi più articolati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo su un’ampia gamma di argomenti di vario interesse, anche culturale dei paesi in cui si parla la lingua ed in particolare della microlingua afferente l’indirizzo di studi.</li> <li>• Comprendere conversazioni, anche di carattere specifico all’indirizzo.</li> <li>• Affrontare situazioni di comunicazione che implicano l’espressione di opinioni personali e l’argomentazione con l’interlocutore, utilizzando anche le conoscenze culturali acquisite in altre discipline o desumibili dalla propria esperienza.</li> <li>• Interagire in situazioni di tipo commerciale ed amministrativo.</li> </ul>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>Lo studente comprende le idee fondamentali di testi anche complessi su diversi argomenti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità. Utilizza i contenuti lessicali relativi ad aspetti della vita quotidiana e alla microlingua d’indirizzo :</p> <p>Los bancos-tipos de bancos-clases de bancos-el banco de Espana-las fusiones-la banca virtual-la banca etica-servicios bancarios-los productos bancarios mas conocidos-los prestamos bancarios-las tarjetas bancarias—el perfil del empresario-el contrato-las obligaciones-la intermediacion financiera-la administracion publica-seguridad y salud en el trabajo—la economia en Espana- Las ONG</p> <p>La bolsa desde su origen hasta nuestros dias-caracteristicas y funciones de la bolsa-las bolsas de valores mas importantes-bolsas europeas-las actividades bursatiles - la inversion financiera-los productos de la bolsa de valores-los fondos de inversion-los indices bursatiles-los corredores de bolsa-los seguros-los transportes y embalajes-importacion y exportacion-</p> <p>La union europea-el comercio internacional</p> <p>La organizacion mundial del comercio-los incoterms</p> <p>La guerra civil - Francisco Franco</p> <p>Forma de gobierno-la monarquia espanola- La union europea</p> <p>Geografia de Espana- Espana por autonomias- productos agricolas – productos ganaderos – energia en Espana – La sociedad espanola - America latina – las dictaduras</p> <p>La factura electronica</p>

ABILITÀ

**ascoltare: sa**

- Comprendere i punti principali e le informazioni necessarie di un discorso chiaramente articolato, trasmessi e/o registrati in lingua standard su argomenti familiari e tematiche tecniche studiate.
- Ascoltare interviste / conversazioni e ricavare informazioni dettagliate per rispondere a delle domande e completare delle frasi.
- Capire frasi, espressioni e lessico relativi agli argomenti tecnici studiati

**leggere: sa**

- Leggere testi relativamente lunghi ma semplici, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo, individuando le informazioni principali e specifiche (dati, normative, procedure, processi ecc.) distinguendo i fatti, le opinioni, le conclusioni, anche con l'ausilio del dizionario bilingue, monolingue e settoriale.

**INTERAZIONE/ PRODUZIONE**

**parlare: sa**

- Esporre le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura.
- Utilizzare il linguaggio ed i codici specifici con consapevolezza, pur con qualche improprietà o imprecisione.
- scambiare semplici informazioni di interesse personale e pertinenti alle tematiche studiate
- riassumere i concetti principali di un testo
- giustificare e spiegare le proprie opinioni
- Descrivere persone, oggetti, processi, eventi e fare confronti
- Esprimere opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro.

**scrivere: sa**

- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- scrivere testi informali / formali
- annotare brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni  
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto.</p> <p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>• Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>• Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>• Frequenza</li> <li>• Interesse</li> <li>• Impegno</li> <li>• Partecipazione</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: <i>Negocios y mas</i>- Casa editrice CLITT</p> <p>Contenuti didattici digitali di libero dominio</p> <p>Produzione di materiali didattico</p> <p>LIM</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM,)</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Video lezioni, piattaforma e-learning,</p>
ORE LEZIONE SVOLTE	N° 73 ore
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	N° 11 ore
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pausa didattica</li> <li>- Recupero o potenziamento in itinere</li> <li>- Frequente rimando a temi e concetti già trattati</li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<p>Libro di testo: <i>Negocios y mas</i>- Casa editrice CLITT</p> <p>Contenuti didattici digitali di libero dominio</p> <p>Produzione di materiali didattico</p> <p>LIM</p> <p>Piattaforma e-learning Moodle</p> <p>Piattaforma Google Classroom</p>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: numero 3 nel pentamestre, numero 2 nel trimestre. Tipologia: comprensione ed analisi del testo</p> <p>Prove orali: numero 2; tipologia colloquio</p>

**Scheda informativa**  
**(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)**

**Lingua Cinese**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing**

COMPETENZE della disciplina	<p>Lo studente è in grado di utilizzare il cinese per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari e/o inerenti il suo campo di studi.</p> <p>È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale seguendo un modello dato.</p> <p>È in grado di comprendere domande relative a situazioni affrontate.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>Lo studente conosce le nozioni e gli aspetti fondamentali dei contenuti richiesti.</p> <p>Utilizza i contenuti lessicali relativi ad aspetti della vita quotidiana e i contenuti funzionali (grammaticali e morfologici).</p> <p>Contenuti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predicati aggettivali</li> <li>- frasi a predicato nominale (età, prezzo, orario);</li> <li>- preposizione 在 (utilizzata in posizione preverbale per indicare lo stato in luogo);</li> <li>- complementi di mezzo, compagnia e strumento;</li> <li>- verbi che reggono il doppio oggetto; preposizione 给;</li> <li>- forma progressiva del verbo (avverbi 正, 在, 正在)</li> </ul>
ABILITÀ	<p>Lo studente è in grado di ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio riprodotte in modo lento su argomenti noti.</p> <p>Comprende i punti principali di un discorso chiaramente e lentamente articolato, trasmessi in lingua standard su argomenti noti.</p> <p>Scambia semplici informazioni di interesse personale e/o pertinenti alla vita quotidiana.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livello individuale di acquisizione di conoscenze;</li> <li>- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;</li> <li>- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;</li> <li>- interesse;</li> <li>- impegno;</li> <li>- partecipazione;</li> <li>- frequenza.</li> </ul>
TESTI e MATERIALI /	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo;</li> </ul>

STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di materiale didattico;</li> <li>- videoproiettore/LIM</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Per raggiungere le competenze sopra indicate si sono favorite le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternanza di lezioni frontali e partecipate;</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> </ul>
ORE LEZIONE SVOLTE	73
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Recupero in itinere
STRUMENTI DI LAVORO	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 1; prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Prove orali: 2; conversazione e ricerca culturale.</p>

Gioia Tauro 12/05/2022

Il Docente

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**  
**Economia aziendale e geopolitica**  
**CLASSE V SEZ L Indirizzo RIM**

COMPETENZE della disciplina	Applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione. Accedere alla normativa civilistica. Redigere bilanci e calcolare i principali indici. Produrre documenti. Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export.
CONTENUTI TRATTATI:	La comunicazione economico-finanziaria: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione. Il bilancio d'esercizio civilistico. La rielaborazione dello Stato patrimoniale; La rielaborazione del conto economico; L'analisi della redditività, l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. La contabilità gestionale: I metodi di calcolo dei costi; L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. <u><b>(Contenuti da trattare):</b></u> Le operazioni commerciali con l'estero – Le fasi e i documenti delle operazioni di import ed export.
ABILITÀ	Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende ed applicarvi le regole contabili. Redigere bilanci e calcolare i principali indici. Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Interesse, impegno, partecipazione e frequenza, al fine di verificare il livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità. Di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. I progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo (Impresa marketing e mondo più vol. 3), produzione di materiale didattico, Lim, piattaforma e-learning.
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, cooperative learning, esercitazioni pratiche.
ORE LEZIONE SVOLTE	137
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	20
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti disciplinari; Semplificazione dei contenuti con ripetizione e parcellizzazione delle fasi operative; Controllo degli apprendimenti e valorizzazione dei progressi nell'esecuzione dei lavori.
STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo (Impresa marketing e mondo più vol. 3), produzione di materiale didattico, Lim, piattaforma e-learning.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: numero 4; tipologia: Compito in classe. Test (di varie tipologie), risoluzione di problemi. Prove orali: numero 4; due interrogazioni lunghe e due interrogazioni brevi.

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

**DIRITTO**

**CLASSE V SEZ L**

**Indirizzo AFM Articolazione RIM**

<b>COMPETENZE</b> della disciplina	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggiungere un ordine formale e mentale nell'esposizione dei temi oggetto di studio.</li><li>● Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e collegarla al fenomeno della globalizzazione economica.</li><li>● Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.</li><li>● Comprendere ruolo e funzione del diritto commerciale internazionale. Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero.</li><li>● Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività internazionali.</li><li>● Riconoscere l'importanza giuridica del contratto come strumento di relazione dei rapporti tra soggetti appartenenti a Paesi diversi.</li><li>● Riconoscere caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio internazionale.</li><li>● Individuare i diritti dei consumatori e comprendere l'evoluzione delle norme a loro tutela.</li><li>● Riconoscere gli strumenti a disposizione e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali</li></ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lo sviluppo del commercio internazionale</li><li>● Le fonti normative di rilevanza internazionale.</li><li>● Fonti normative specifiche del commercio internazionale.</li><li>● Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale.</li><li>● Le organizzazioni internazionali.</li><li>● I contratti internazionali.</li><li>● Disciplina e adempimenti doganali.</li><li>● Adempimenti IVA.</li><li>● Pagamenti internazionali.</li><li>● La legislazione a tutela dei consumatori.</li><li>● Il commercio elettronico</li><li>● La relazione tra Stati e l'ordine internazionale.</li><li>● Le controversie internazionali.</li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici.</li><li>● Individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale Distinguere le varie tipologie di soggetti del commercio internazionale ed individuarne le relative funzioni.</li><li>● Individuare i rapporti tra le fonti del diritto commerciale internazionale.</li><li>● Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali.</li><li>● Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile.</li><li>● Riconoscere i propri diritti come consumatori</li><li>● Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionale.</li><li>● Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie internazionali</li></ul>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>• Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>• Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>• Frequenza</li> <li>• Interesse</li> <li>• Impegno</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Partecipazione attiva alle attività a distanza</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo: "Diritto senza frontiere " Capiluppi-D'Amelio</li> <li>• Casa editrice: Tramontana</li> <li>• Materiali forniti dalla docente</li> <li>• Siti web</li> <li>• LIM</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Lettura e analisi diretta dei testi</li> <li>• Lezione sincrona su piattaforma online</li> <li>• Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio</li> <li>• Produzione di materiale didattico</li> </ul>
ORE LEZIONE SVOLTE	62
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	8
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica</li> <li>• Recupero o potenziamento in itinere</li> <li>• Frequente rimando a temi e concetti già trattati</li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma e-learning di Classroom per lavori di gruppo</li> <li>• Piattaforma e-learning di Google Classroom per lezione sincrona</li> <li>• LIM</li> <li>• Lavagna tradizionale</li> <li>• Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: Questionari e Esercitazioni Verifiche orali</p>

**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI**  
**CLASSE V SEZ L**  
**Indirizzo AFM articolazione RIM**

COMPETENZE della disciplina	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggiungere un ordine formale e mentale nell’esposizione dei temi oggetto di studio. Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica</li><li>● Cogliere ruolo, importanza e finalità della finanza pubblica.</li><li>● Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica.</li><li>● Comprendere il ruolo fondamentale del bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione, come strumenti di programmazione e di controllo di Finanza pubblica.</li><li>● Riconoscere le politiche di bilancio e i rapporti con l’UE in tema di finanza pubblica.</li><li>● Cogliere l’importanza delle varie entrate tributarie ed extra tributarie ed i loro effetti sul sistema economico Delineare la struttura del sistema tributario italiano.</li><li>● Delineare la struttura del sistema tributario dei principali Paesi dell’area euro e di taluni contesti internazionali</li><li>● Riconoscere e distinguere le principali politiche economiche comunitarie</li><li>● Riconoscere le operazioni doganali con l’estero e la politica commerciale comunitaria</li><li>● Riconoscere i caratteri della disciplina valutaria.</li></ul>
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nozioni, finalità, fonti, presupposto e oggetto della finanza pubblica.</li><li>● La spesa pubblica e le entrate pubbliche: concetto, classificazione ed effetti.</li><li>● Nozione, funzione e tipologie di bilancio. Normativa e principi di redazione del bilancio Le politiche di bilancio e i rapporti con l’UE in tema di finanza pubblica.</li><li>● Caratteri del sistema tributario italiano</li><li>● L’imposta sul reddito delle persone fisiche, l’imposta sul reddito delle società, l’imposta regionale sulle attività produttive</li><li>● L’IVA</li><li>● L’imposizione fiscale in alcuni Paesi europei ed extraeuropei</li><li>● La politica economica comunitaria</li><li>● La politica doganale, monetaria e valutaria.</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica.</li><li>● Riconoscere le differenze fra l’attività pubblica e l’attività di mercato</li><li>● Distinguere e classificare le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie</li><li>● Valutare gli effetti della spesa pubblica in relazione agli obiettivi dell’intervento pubblico</li><li>● Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Bilancio dello Stato, funzioni e normativa di riferimento, programmazione finanziaria</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di bilancio dello Stato</li> <li>• Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE. Equilibrio dei conti pubblici e i vincoli europei</li> <li>• Individuare funzioni caratteri e soggetti passivi delle principali imposte</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</li> <li>• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>• Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale in sintesi</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>• Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>• Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>• Frequenza</li> <li>• Interesse</li> <li>• Impegno</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Partecipazione attiva alle attività a distanza</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo: "Relazioni internazionali " PALMERIO / FRAU</li> <li>• Casa editrice Le Monnier</li> <li>• Contenuti didattici di libero dominio</li> <li>• Materiali forniti dalla docente</li> <li>• Siti web LIM</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Lettura e analisi diretta dei testi</li> <li>• Produzione di materiale didattico</li> </ul>
ORE LEZIONE SVOLTE	49
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica</li> <li>• Recupero o potenziamento in itinere</li> <li>• Frequente rimando a temi e concetti già trattati</li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma e-learning di Classroom per lavori di gruppo</li> <li>• Piattaforma e-learning di Google Classroom per lezione sincrona</li> <li>• Piattaforma e-learning di Google Classroom per lezione asincrona</li> <li>• Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)</li> <li>• Lim</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: Questionari e Esercitazioni Verifiche orali</p>



**Scheda informativa**  
**(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE V SEZ L Indirizzo RELAZIONE INTERNAZIONALE PER IL**  
**MARKETING**

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA	<p>L'alunno è consapevole del rilievo che lo sport assume in senso sociale politico ed economico.</p> <p>L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie.</p> <p>L'alunno sa organizzarsi autonomamente nelle attività individuali e di squadra e utilizza correttamente le abilità tecnico-tattiche delle discipline.</p> <p>L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo rispettandone i principi.</p> <p>L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza dello sport in ambiente naturale.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>La storia dello sport, gli sport olimpici e paralimpici, I principi dell'allenamento, Allenamento aerobico e anaerobico (lattacido ed alattacido), La contrazione muscolare e i meccanismi bioenergetici, Alimentazione e sport, Sport in ambiente naturale, Consolidamento delle capacità condizionali, Consolidamento dei fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra (pallavolo, tennistavolo, badminton, basket, tiro con l'arco), Esercizi a corpo libero.</p>
ABILITÀ	<p>Comprendere l'importanza delle manifestazioni olimpiche e paralimpiche.</p> <p>Muoversi in maniera consapevole e con padronanza utilizzando adeguatamente le capacità motorie.</p> <p>Padroneggiare le discipline sportive individuali e di squadra.</p> <p>Diversificare l'allenamento sportivo in relazione alla capacità da allenare e al meccanismo energetico da utilizzare.</p> <p>Assumere comportamenti alimentari adeguati per un ottimale sviluppo psico-fisico.</p> <p>Applicare comportamenti e regolamenti idonei alla pratica di sport in ambiente naturale.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</p> <p>Interesse</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Impegno</p> <p>Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Partecipazione</p>

	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Frequenza Solo per la DAD: Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	-Libro di testo: Energia Pura Fit For School, e-book PPT, file word, Video proiettore/ Lim,DDI, Piattaforma e-learning
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Flipped classroom
ORE LEZIONE SVOLTE	46 ore
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	8 ore
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Pausa didattica, verifiche in itinere
STRUMENTI DI LAVORO	Video proiettore/ Lim, attrezzi sportivi
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 1 test d'ingresso strutturato Prove orali: 3 Interrogazioni brevi Prove pratiche: 3 Abilità e tecnica nelle attività preposte

Gioia Tauro 12/05/2022

Il Docente

**Scheda informativa**  
**(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)**  
**Disciplina : RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSE: V SEZ L**  
**Indirizzo: Marketing- Relazioni internazionali**

COMPETENZE della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>
CONTENUTI TRATTATI:	<p><b><u>SENSO DELL'ESISTENZA E SISTEMI ETICI</u></b>  La necessità di dare un senso all'esistenza: porsi una meta – Il mistero dell'umanità: capire chi è l'essere umano – I Valori e le scelte: crisi dei valori e ateismo pratico – I misteri della fede – Il pregiudizio sulla religione (il pensiero di Nietzsche, Marx , Freud) }</p> <p><b><u>LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</u></b>  Principio della persona, del bene comune, di sussidiarietà, di solidarietà – Il ruolo della famiglia nella società – Convivenze e unione di fatto - Società e religione: il villaggio globalizzato– La dignità del lavoro.</p> <p><b><u>UN'ETICA PER LA VITA</u></b>  La bioetica e i limiti della scienza – L'etica di fronte al problema della vita (Le manipolazioni genetiche: gli organismi geneticamente modificati). La bioetica e i limiti della scienza – L'etica di fronte al problema della vita (L'aborto – L'eutanasia – La pena di morte)</p> <p><b><u>IL RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA</u></b>  Le origini secondo la Bibbia, secondo la filosofia, secondo la scienza. Il dialogo interreligioso</p> <p>VARIE TEMATICHE.  (argomenti da trattare dopo 12 Maggio 2021)  Il dialogo tra fede e scienza.</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</li> <li>• Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li> <li>• Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita.</li> <li>• Saper fornire indicazioni per una sintetica ma corretta trattazione, delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro applicazioni antropologiche, sociali e religiose.</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partecipazione attiva alle attività a distanza</li> <li>○ Colloqui individuali e di gruppo</li> <li>○ Dialogo formativo</li> <li>○ Verifiche orali</li> <li>○ Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>○ Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>○ Interesse – impegno – partecipazione - frequenza - Interrogazioni collettive</li> <li>○ Griglie di valutazione</li> <li>○ Pertinenza degli elaborati e puntualità nella consegna di compiti.</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: “Sulla tua Parola”</li> <li>- Ricerche individuali o collettive</li> <li>- Fotocopie</li> <li>- Documenti del Magistero della Chiesa</li> <li>- Ricerche tematiche</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentazione dei contenuti</li> <li>○ Lavoro collettivo guidato o autonomo</li> <li>○ Discussioni su temi</li> <li>○ Dispositivi multimediali disponibili</li> <li>○ Lezione con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente (Slide – Video YouTube)</li> </ul>
ORE LEZIONE SVOLTE	<b>25 ORE SVOLTE</b>
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL’A.S. 2021/2022	<b>4 ORE DA SVOLGERE</b>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere con lezioni frontali e conversazioni guidate approfondimenti di tematiche specifiche
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Piattaforma e-learning Moodle</li> <li>- Piattaforma online per lezione sincrona (CLASSROOM DI GOOGLE)</li> <li>- Uso di sistemi di comunicazione a distanza</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: numero e tipologia</p> <p>Prove orali: numero e tipologia: 1 per pentamestre 1 trimestre. Verifica orale</p> <p>Prove pratiche: numero e tipologia</p>