



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"F. SEVERI" GIOIA TAURO

Via Galluppi, 1 89013 GIOIA TAURO (RC)

TEL. SEGR. 0966/51810 - fax 0966/504179 Cod. Fisc. 82000920809

<http://www.iisseveri.eu> e-mail: rcis013003@istruzione.it

Albo on line e sito web www.iisseveri.eu

Atti progetto

Oggetto: Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione –

Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Avviso pubblico Prot. n° AOODGEFID/9707 del 27/04/2021- FSE - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19- cod. progetto 10.2.2A-FSEPON- CL-2021-110 titolo progetto – **"RestiAMO a scuola!"**

AVVISO INTERNO SELEZIONE TUTOR

Cod. Progetto 10.2.2A-FSEPON- CL-2021-110

CUP: F53D21002140006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 219 del 28 agosto 2018 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche);

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021, emanato Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- per la presentazione di progetti per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19;

VISTA la candidatura n. 1050686 inoltrata da questo Istituto giorno 20/05/2021, relativa alla realizzazione dei progetti "Apprendimento e socialità";

VISTE le graduatorie di valutazione PON – Programma operativo Nazionale 2014-2020 Progetto per la scuola – "Competenze e Ambienti per l'apprendimento" approvato con nota Prot. 17355 del 01 giugno 2021;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/17509 del 04/06/2021 con la quale la Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale - Uff.IV del Miur ha comunicato che è

stato autorizzato il Progetto “**RestiAMO a scuola!**” cod. 10.2.2A-FSEPON- CL-2021-110 proposto da questa Istituzione scolastica per un importo pari a € 83.693,11 che costituisce la formale autorizzazione all’avvio delle attività e fissa i termini di inizio dell’ammissibilità della spesa;

VISTA la delibera n° 2 del 01/02/2021 del consiglio d’Istituto di approvazione del Programma Annuale E.F. 2021;

VISTE le delibere n° 5 del 19/05/2021 del Consiglio d’Istituto e n° 8 a.s. 2020/2021 del Collegio docenti con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura al Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Avviso pubblico Prot. n° AOODGEFID/9707 del 27/04/2021- FSE - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza

VISTO il Decreto prot. n° 8884 del 12/06/2021 di assunzione in bilancio di assunzione in bilancio dell’importo finanziato;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, TUTOR per lo svolgimento delle rispettive attività;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6 b) che statuisce che “*l’amministrazione deve preliminarmente accertare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno*”;

INDICE

il seguente bando interno di selezione per titoli comparativi

Art. 1 - figure richieste:

- n° 15 Tutor

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione di Tutor pena l’inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- ☐ docenti interni all’Istituto;
- ☐ comprovata esperienza professionale nella materia indicata dal modulo prescelto;
- ☐ comprovate conoscenze informatiche;
- ☐ conoscenza e utilizzo della piattaforma GPU 2014/2020 nonché conoscenza delle disposizioni attuative FSE/FESR 2014/2020;
- ☐ possesso di adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria).

Per l’ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- ☐ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- ☐ godere dei diritti civili e politici;
- ☐ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ☐ essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nella documentazione prodotta dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L’accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l’esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell’incarico.

Art. 3 – progetto e articolazione dei moduli

Titolo progetto - RestiAMO a scuola!					
N.	Titoli moduli	Disciplina	n° ore	destinatari	PERIODO DI SVOLGIMENTO
1	italiano - recupero competenze di base e/o in ingresso	Italiano	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
2	Ita@competenze	Italiano	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
3	RedazioneLab	Italiano	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
4	La Comunicazione efficace	Italiano	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
5	recupero competenze di base	Inglese	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
6	azzeramento inglese	Inglese	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
7	Trota Mundos	Spagnolo	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
8	recupero competenze di base	Matematica	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
9	azzeramento matematica	Matematica	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
10	Blog in movimento	Competenze digitali	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
11	Le idee per il territorio	Competenze territoriali	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
12	Lo posso fare anch'io!	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	30	20/22 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
13	A...MARE LA SCUOLA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale/Attività Sportiva	30	20/25 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
14	“Nuovi sentieri : alla riscoperta di antiche mura della Calabria' - alunni del Biennio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale / Attività Sportiva	30	20/25 studenti	Giugno 2021/giugno 2022
15	Nuovi sentieri : alla riscoperta di antiche mura della Calabria' - alunni del Triennio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale/ Attività Sportiva	30	20/25 studenti	Giugno 2021/giugno 2022

DESCRIZIONE PROGETTO

Il Progetto, strutturato in 15 moduli da realizzare a partire da giugno 20201 , intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Caratteristiche dei destinatari:

Gli interventi formativi sono indirizzati alle studentesse e agli studenti intendono a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate. Un "ponte" per il nuovo inizio».

I moduli, pur affrontando tematiche differenti in base all'ambito disciplinare di appartenenza, saranno tutti caratterizzati da una didattica attiva e laboratoriale che promuove la collaborazione tra i diversi soggetti dell'Istituzione scolastica, l'implementazione dei processi relazionali e culturali, la valorizzazione dei saperi trasversali. Tutte le attività saranno caratterizzate dall'utilizzo di strumenti multimediali, tecnologie informatiche innovative, spazi laboratoriali per favorire un coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni

• Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

Modulo 1 – Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Modulo 2 - Il carattere di trasversalità intrinseco alla lingua italiana ne fanno veicolo imprescindibile per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

La diffusione dei social media e degli strumenti di messaggia istantanea che richiedono una scrittura veloce in economia di caratteri, la distorsione del linguaggio parlato, la contaminazione degli slang, il rischio sempre incombente dell'analfabetismo funzionale e dell'analfabetismo di ritorno richiedono una maggiore attenzione al potenziamento delle regole della grammatica normativa e delle strutture della lingua. D'altra parte la mancata alfabetizzazione ai media o la condizione di studente per cui l'italiano sia L2 producono il rischio di isolamento e mancata inclusione di soggetti svantaggiati o in condizione di povertà educativa. L'apprendimento mnemonico delle regole deve essere superato in favore di pratiche in situazione e confronto sul meccanismo della comunicazione e di funzionamento della lingua e implementazione del vocabolario individuale. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema linguistico come quello della grammatica valenziale attraverso lo svolgimento di giochi linguistici per rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Modulo 3- Nei secoli passati l'italiano era utilizzato quasi esclusivamente per scrivere poesie, libri e documenti giuridici. Era una lingua scritta usata dagli intellettuali ed ecclesiastici, i quali hanno sviluppato un lessico ricercato e raffinato. Un bel giorno da lingua scritta per l'élite l'italiano è diventato un idioma di tutti i giorni sia scritto che parlato e anche le persone poco istruite hanno abbandonato i dialetti ed hanno cominciato a usarlo. Oggi, l'analfabetismo, nel senso letterale del termine, è scomparso, ma esiste l'analfabetismo funzionale, cioè lo studente che sa leggere un testo, comprenderlo, ma non riesce a scriverlo, (ad analizzarlo) e gli errori diventano accettabili nelle scuole di ogni grado. I ragazzi quindi scrivono sempre meno. Per questi motivi è compito della scuola costruire percorsi che possano trasmettere la passione per la scrittura, sviluppando le potenzialità e la curiosità dei ragazzi attraverso la ricerca, la logica, la critica e il desiderio di verità. Con questa logica nasce il progetto, denominato: "RedazioneLab", che ha la finalità di riuscire a offrire agli studenti un valido strumento per conoscere e comprendere quali possano essere le modalità di svolgimento per redigere un articolo di giornale e un'inchiesta, imparando a differenziarle e

metterle in pratica; per informarsi sulle varie tipologie dicronaca, organizzando le idee e gli argomenti; per poter ragionare, indagare, individuando la vera notizia; ma soprattutto sentirsi guidati nella stesura del lavoro. L'obiettivo è quello di produrre - scrivere articoli di giornale, interviste e inchieste su tematiche di attualità che riguardano il territorio della Piana di Gioia Tauro. Obiettivo finale del progetto è la pubblicazione di un giornale scolastico sul blog dell'istituto.

Modulo 4- Il progetto propone un percorso sulle competenze comunicative riguardanti:

- le modalità di comprensione dei testi in prosa e in poesia per analizzarli, commentarli e studiarli;
- lo sviluppo delle abilità dell' ascolto e del parlato, con interventi focalizzati su varie situazioni comunicative, anche attraverso un' impostazione dialogica della lezione.

Per la forte valenza operativa, il testo è l' elemento base del progetto, poiché a questo si applicano metodi, tecniche e strategie per l' acquisizione di capacità ricettive e produttive e per la rielaborazione argomentativa orale.

Obiettivi del corso:

- far riflettere sul processo comunicativo, facendo acquisire la consapevolezza della facoltà di espressione, sia attraverso il linguaggio verbale, sia attraverso linguaggi e codici diversi, che sono complementari e interagiscono;
- indurre a comprendere il valore funzionale della lingua e come questa assolve alle molteplici esigenze espressive e a diversi scopi comunicativi;
- evidenziare le peculiarità del testo come insieme unitario dotato di coerenza, coesione e compiutezza comunicativa;
- potenziare le capacità di riconoscere e distinguere le diverse tipologie e forme testuali;
- organizzare in schemi logici e strutturati una conversazione orale per asindoti e polisindeti;
- migliorare le abilità di scrittura e di produzione orale.

Modulo 5- La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio

“comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Modulo 6- A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Modulo 7- Sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ... Diventa necessario promuovere una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal web 2.0. Lo spagnolo è la seconda lingua più conosciuta e parlata al mondo, ed è opportuno integrarla alle esperienze linguistiche degli alunni. Al giorno d'oggi, “apprendere” una lingua neolatina di tale diffusione è sempre più importante nel contesto socio-culturale globale, difatti gioca un ruolo cruciale per la crescita personale e professionale di ogni studente, e apre sempre di più le porte a nuove opportunità di lavoro ed affari nel contesto internazionale. Lo spagnolo sta diventando, rapidamente, la lingua del futuro, e la sua continua ascesa è visibile in ogni parte del mondo. Perciò lo spirito del progetto è favorire il successo di tutti gli alunni, stimolando, motivando e promuovendo il loro entusiasmo e la loro autostima, infondendo in ogni alunno la consapevolezza delle competenze acquisite. Obiettivo principale sarà promuovere l'uso della lingua parlata in contesti specifici, anche attraverso la cura e il consolidamento delle strutture grammaticali di base, nonché l'acquisizione del lessico necessario alla comunicazione. Il progetto mira a far sì che gli alunni coinvolti acquisiscano le capacità di comprendere e comunicare in spagnolo riuscendo, quindi, a “muoversi” con disinvoltura all'interno dei contesti della vita quotidiana (famiglia, scuola, casa, città, lavoro, sport, viaggi, hobbies, interessi, etc.) e al tempo stesso ad accostarsi empaticamente alla cultura dei popoli “hispano-hablantes”.

Modulo 8- Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo 9- Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il recupero delle competenze di base, che non sono state pienamente raggiunte a causa della pandemia, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio collaborativo, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo 10- Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1. Questo modulo intende collegarsi a quello relativo al laboratorio di scrittura. Se da un'parte gli utenti rafforzano la competenza multilinguistica, dall'altro hanno la possibilità di creare un blog per la scuola, utilizzando e affinando la competenza intrinseca dei nativi digitali con le TIC. Non mancheranno momenti di riflessione sulla privacy degli utenti e su come essa debba essere rispettata

Modulo 11- Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di projectmanagement di diversi gruppi. Si utilizzerà il supporto di aziende locali che faranno da tutor ai ragazzi che vogliono sviluppare idee progettuali da realizzare nella propria 'terra', con l'obiettivo di spendere le competenze acquisite per creare un ambiente lavorativo che spinta economica al territorio.

Modulo 12- L'attività si presenta come una sorta di workshop durante il quale verranno analizzate alcune delle opere più significative di artisti contemporanei, in modo tale da far conoscere in maniera adeguata i nuovi linguaggi dell'arte, spesso ostici e di difficile comprensione. Agli studenti saranno mostrate alcune opere di arte contemporanea che dovranno provare a commentare in maniera libera, per poi approfondire i contenuti, con una riflessione sull'impatto emotivo che le opere d'arte stesse hanno sull'opinione pubblica e di come l'arte può diventare uno strumento diretto ed efficace nel veicolare messaggi, grazie proprio al suo linguaggio simbolico e quindi universale. Di seguito, attivando la parte laboratoriale, effettuata la scelta del tema sarà chiesto loro di provare a ideare e progettare un lavoro, realizzando un'opera con il mezzo espressivo che preferiscono. Gli studenti si cimenteranno ad eseguire le loro creazioni attraverso le tecniche più adeguate a raggiungere il risultato auspicato. Potranno spaziare dall'utilizzo della fotografia, al collage, all'utilizzo di pennelli e colori, in forma tradizionale e/o innovativa come nel filone dell'Action Painting Americano. Potranno, se lo riterranno, ricorrere all'ausilio di meccanismi della robotica e/o cinetica. Insomma, un percorso dove la Creatività libera la Mente.

Modulo 13- L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.

Il modulo darà precedenza di partecipazione agli alunni dell'indirizzo Trasporti e Logistica e agli alunni diversamente abili dell'Istituto (DIR). I gruppi saranno costituiti in maniera omogenea, in base alle capacità degli alunni. I soggetti diversamente abili, valutato il loro livello di handicap, saranno inseriti nei gruppi-sport.

La finalità del progetto è quella di avvicinare gli alunni ad una conoscenza diretta del mare.

- Rispondere al bisogno di movimento dei ragazzi
- Promuovere la pratica motoria come stile di vita
- Riscoprire il valore del gioco/sport come fatto educativo
- Fornire agli alunni momenti di confronto con i coetanei
- Potenziamento della salute e del benessere

Ogni lezione sarà così articolata:

- Fase preparatoria: ginnastica preparatoria
- Fase centrale: dedicata all'approccio con l'acqua, al corretto apprendimento delle diverse tecniche natatorie, conoscenza delle principali nozioni della pesca sportiva, acquisire un'appropriata terminologia tecnica e sapersi muovere in modo consapevole

Obiettivi:

- Migliorare lo schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni in acqua
- Introduzione al mondo dell'acqua ed acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento, spostamento)
- Apprendimento delle tecniche natatorie di base
- Acquisizione nozioni di salvamento

Modulo 14- L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del discente. In questo modulo si vuole far conoscere il trekking agli alunni, poichè oltre alla considerazione che camminare è un movimento innato nell'uomo (la deambulazione, è una tappa dello sviluppo motorio che si acquisisce spontaneamente), bisogna considerare che il camminare non comporta nessun movimento forzato e quindi nessun particolare trauma all'apparato locomotore, a differenza invece della corsa che può provocare microtraumi. Da un punto di vista puramente fisico il trekking è un'attività benefica per la salute che porta notevoli vantaggi psichici, altrettanto importanti. Questi benefici psichici verranno sfruttati per far conoscere al discente la storia del territorio, percorrendo sentieri da poco riscoperti sul territorio locale. Il progetto partirà da una preparazione teorica (presumibilmente 6 ore) che indicherà ai destinatari le norme comportamentali; le lezioni teoriche saranno seguite da più uscite sul territorio.

Modulo 15- L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del discente. In questo modulo si vuole far conoscere il trekking agli alunni, poichè oltre alla considerazione che camminare è un movimento innato nell'uomo (la deambulazione, è una tappa dello sviluppo motorio che si acquisisce spontaneamente), bisogna considerare che il camminare non comporta nessun movimento forzato e quindi nessun particolare trauma all'apparato locomotore, a differenza invece della corsa che

può provocare microtraumi. Da un punto di vista puramente fisico il trekking è un'attività benefica per la salute che porta notevoli vantaggi psichici, altrettanto importanti. Questi benefici psichici verranno sfruttati per far conoscere al discente la storia del territorio, percorrendo sentieri da poco riscoperti sul territorio locale. Il progetto partirà da una preparazione teorica (presumibilmente 6 ore) che indicherà ai destinatari le norme comportamentali; le lezioni teoriche saranno seguite da più uscite sul territorio.

Art. 4- Criteri di selezione Tutor

TABELLA VALUTAZIONE TUTOR	
Titolo	Punteggio
Laurea	Laurea Punti 10 + 1 punto per ogni voto superiore a 100 – i voti vanno rapportati tutti a 110;
Diploma	Diploma punti 5 punti + 1 per ogni voto superiore a 90 – i voti vanno rapportati tutti a 100
Per ogni esperienza di docenza universitaria,	Punti 3 – max 12punti
Per ogni incarico di esperto nei PON /POR	Punti 2 max 10
Per ogni incarico di tutor nei PON /POR	Punti 3 max 15
Dottorato di ricerca	Punti 6 (max 1 dottorato)
Per ogni Master di I livello -	Punti 1 – max 3 punti
Per ogni Master di II livello -	Punti 2 - max 6 punti
Competenze informatiche certificate	ECDL – Punti 4
	EUCIP – Punti 8

Al termine della valutazione delle candidature verrà pubblicata all'albo on line del sito web iisseveri.eu, la graduatoria provvisoria, decorso 3 giorni, senza che vi sia stata opposizione ovvero se tale opposizione non sia stata accolta favorevolmente, si intenderà approvata definitivamente

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato/Tutor più giovane.

Al Tutor sono richiesti i seguenti requisiti:

Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma GPU predisposta da INDIRE per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti

COMPITI DEL TUTOR

1. rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con il referente per la valutazione e col D.S.G.A.
2. Compila e gestisce gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
3. rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
4. deve presentare al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
5. collabora con l'esperto per la redazione della prova finale che gli allievi devono sostenere e per quella del prodotto dell'intervento da presentare al pubblico durante la manifestazione finale;
6. redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
7. Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi, il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

8. garantisce il rispetto della regolamentazione deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto in ordine alla partecipazione degli allievi alle attività (minimo 20 alunni partecipanti).
9. Il docente tutor è tenuto, altresì, a rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.
10. Assicurare la presenza in aula durante le lezioni dell'esperto
11. Garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate;
12. cura e aggiorna l'inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente online, sulla piattaforma GPU del portale PON allestito dal Ministero della Pubblica Istruzione

Art. 5 – Compensi Tutor

L'attività dei Tutor sarà retribuita con un compenso pari a € 30,00/h onnicomprensive di tutte le ritenute erariali e previdenziali.

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso e fino al massimo delle ore previste dal modulo per cui avviene la candidatura. Il compenso sarà erogato dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurriculare.

Art. 6 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate) e da un documento di identità in corso di validità, devono pervenire entro le ore 13,00 giorno 19/06/2021 **con la dicitura "CANDIDATURA - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON E POC) 2021 "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"** mediante consegna diretta all'ufficio protocollo di Questo Istituto o a mezzo PEC all'indirizzo rcis013003@pec.istruzione.it.

Il Curriculum Vitae redatto in formato europeo, deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Art. 7 - Motivi di inammissibilità ed esclusione. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- ☐ domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- ☐ assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- ☐ altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- ☐ mancanza di firma autografa o digitale apposta sulla domanda

Art. 8 - Revoche e surroghe

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

Art. 9 - Modalità di impugnativa

Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 8 marzo n. 275, e successive modificazioni, è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

Art. 10 Trattamento dati personali

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento Giuseppe Gelardi D.S. dell'IIS " Severi" di Gioia Tauro (RC)

Art. 12- Pubblicazione del bando

Il presente avviso è pubblicato all'albo e sul sito internet on line e al sito web www.iisseveri.eu dell'Istituto

Il Dirigente
(Prof. Giuseppe Gelardi)

Allegati

Allegato 2 – domanda tutor



Firmato da:
GELARDI GIUSEPPE
Codice fiscale: GLRGPP57E19I333E
12/06/2021 12:29:34