



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

**"F. SEVERI" GIOIA TAURO**

**Via Galluppi, 1 89013 GIOIA TAURO (RC)**

**TEL. SEGR. 0966/51810 - fax 0966/504179 Cod. Fisc. 82000920809**

**<http://www.iisseveri.eu> e-mail: [rcis013003@istruzione.it](mailto:rcis013003@istruzione.it)**

Albo on line e sito web [www.iisseveri.eu](http://www.iisseveri.eu)

Atti progetto

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

#### AVVISO SELEZIONE ESPERTI

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-205

CUP: F58H18000610006

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’Avviso MIUR prot. n. AOODGEFID\Prot. n. 4396 del 09.03.2018-Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 .Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base;

VISTA la candidatura N. 1018032-4396 inoltrata nella piattaforma GPU PON 2014-2020, da questo Istituto in data 25/05/2018;

VISTA la Nota MIUR AOODGEFID prot. n. 22699 del 01-07-2019 con la quale viene autorizzato il Progetto di questo Istituto “Potenziare per sviluppare” competenze” e favorire il “ successo formativo” (Codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-205) e che costituisce la formale autorizzazione all’avvio delle attività e fissa i termini di inizio dell’ammissibilità della spesa;

**CONSIDERATO** che “le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l’integrazione sociale. Pertanto, l’innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254)”;

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 4 del 09.12.2019 di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2020;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n° 1 del 08/10/2019, di assunzione in bilancio dell’importo finanziato;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 21/12/2018 di approvazione del P.T.O.F. di Istituto per il triennio 2019/22;  
 VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”;  
 VISTO il verbale n° 3 del 16/10/2018 del Collegio Docenti di criteri e griglie per la selezione di esperti e tutor e figure professionali specializzate;  
 VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. \_4\_ del 19/11/2018 con la quale sono stati approvati i criteri di selezione per le figure professionali coinvolte nei progetti formativi;  
 VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;  
 VISTE le note MIUR ADGEFID n° 34815 e AOOGFID n° 35926 del 18/12/2017 rispettivamente del 02/08/2018 e del 21/09/2018 “ Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;  
 VISTO il D.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6 b) che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accertare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;  
 TENUTO CONTO la necessità di reperire Esperti con specifiche professionalità per svolgere attività nell’ambito del progetto Un “BLOG per la “ Comunicazione 2.0” Cod. 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-71;

indice il seguente:  
**AVVISO PUBBLICO**

Il presente avviso pubblico per la selezione delle figure di seguito indicate:

- **n° 7 Esperti interni**

Titolo progetto - “Potenziare per sviluppare” competenze” e favorire il “ successo formativo””						n° esperti
	Titoli moduli	Disciplina / titolo di accesso	n° ore	destinatari	PERIODO DI SVOLGIMENTO	
1	Leggere, osservare e “ documentare” il nostro Territorio	<u>Lingua Madre:</u> laurea in lingua e letteratura italiana	30	20/22 studenti	Feb /mag. 2020	1
2	Condividere un percorso per affrontare le Prove di Invalsi di Italiano	<u>Lingua Madre:</u> laurea in lingua e letteratura italiana	30	20/22 studenti	Feb /mag. 2020	1
3	Sperimentare per ... comprendere “leggi” e “ fenomeni”	<u>Modulo di Scinze:</u> Laurea in Fisica			Feb /mag. 2020	
4	Condividere un percorso per affrontare le Prove di Invalsi di Matematica	<u>modulo di Matematica:</u> Laurea in matematica	30	20/22 studenti	Feb /mag. 2020	1
5	Analizzare, elaborare e comunicare 2	<u>modulo di Matematica:</u> Laurea in matematica	30	20/22 studenti	Feb /mag. 2020	1
6	English B1	<u>modulo Lingua Straniera Inglese:</u> Laurea in lingua e letteratura straniera Inglese. precedenza assoluta ai docenti di madre lingua inglese	60	20/22 studenti	marzo 2020/aprile 2021	1
7	English B2	<u>modulo Lingua Straniera Inglese:</u> Laurea in lingua e letteratura straniera Inglese. precedenza assoluta ai docenti di madre lingua inglese	60	20/22 studenti	Marzo 2020/aprile 2021	1

**rivolto in ordine di precedenza assoluta a:**

1. Personale interno in servizio a T.I. o con incarico annuale presso l’IIS “ Severi “ a T.I. di Gioia Tauro .	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot.	Destinatario di Contratto di prestazione d’opera

**Per i moduli 6 e 7 verrà data precedenza assoluta ai docenti di madre lingua inglese**, vale a dire: cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo (lingua inglese);
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo (lingua inglese) e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto dovrà essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, si recluteranno esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere (inglese) conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

#### • DESCRIZIONE PROGETTO

Il Progetto, strutturato in 7 moduli da realizzare a partire da febbraio 2020 e proseguendo nell'anno scolastico 2020/2021, intende supportare gli interventi già messi in campo dalla scuola, rilevabili nel Piano di Miglioramento, per il rafforzamento delle competenze di base anche al fine di superare il divario nei risultati delle Prove Standardizzate in relazione ai riferimenti regionali e nazionali. Le discipline oggetto degli interventi, in quanto ritenute essenziali per garantire a ciascun discente il successo formativo e professionale nel proseguimento del percorso di studio, sono la lingua italiana (2 moduli), per la sua centralità e trasversalità, la lingua inglese (2 moduli), la matematica (2 moduli) e la fisica (1 modulo).

I moduli, pur affrontando tematiche differenti in base all'ambito disciplinare di appartenenza, saranno tutti caratterizzati da una didattica attiva e laboratoriale che promuove la collaborazione tra i diversi soggetti dell'Istituzione scolastica, l'implementazione dei processi relazionali e culturali, la valorizzazione dei saperi trasversali. Tutte le attività saranno caratterizzate dall'utilizzo di strumenti multimediali, tecnologie informatiche innovative, spazi laboratoriali per favorire un coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni.

#### • Caratteristiche dei destinatari:

Gli interventi formativi sono indirizzati alle studentesse e agli studenti con difficoltà di apprendimento, svantaggio socioculturale, “diverse” abilità e che presentano livelli inadeguati di competenze nelle abilità della “comunicazione”, in Lingua madre e in Lingua Inglese, e nell'utilizzo di modelli matematici/scientifici. I destinatari dell'azione progettuale saranno individuati attraverso i seguenti indicatori: provenienza dalla scuola secondaria di 1° grado con una valutazione complessiva inferiore o uguale a 7; punteggio inferiore al 50% nel test d'ingresso relativo agli ambiti disciplinari individuati per l'azione formativa; difficoltà relazionali; flessione del rendimento; stile di apprendimento poco funzionale; mancanza di curiosità e di interesse. I consigli di classe effettueranno un'analisi puntuale sugli alunni a loro assegnati e segnaleranno al Gruppo Operativo di Progetto della scuola i discenti positivi ad almeno tre dei suddetti indicatori. Saranno inoltre coinvolti alunni, almeno tre per ciascun modulo, con buone competenze nell'ambito dell'intervento specifico, a cui sarà assegnato un ruolo determinante nell'attuazione della strategia educativa del “peer tutoring”.

#### • Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

Modulo 1 - Il modulo, indirizzato agli allievi del 1° biennio, sarà prevalentemente di tipo laboratoriale/esperienziale al fine di motivare all'apprendimento, elaborando e condividendo strategie metodologiche/didattiche efficaci e trasferibili anche in altri contesti. L'azione sarà strutturata nelle seguenti fasi:

scoperta/approfondimento, attraverso lettura di testi e/o ricerche sul WEB per gruppi di lavoro, del territorio in riferimento a temi specifici (Storia, Geografia, Cultura e Arte,...); escursioni sul territorio al fine di contestualizzare quanto appreso nella prima fase; laboratorio creativo:

rappresentazione di mappe concettuali sui meccanismi base delle varie forme di comunicazione; realizzazione di prodotti multimediali (storytelling, spot di promozione, ...) sul Territorio da divulgare attraverso il Sito

Obiettivi: potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; approfondire le conoscenze storiche, geografiche, culturali, sociali, del territorio; potenziare l'interesse per i percorsi scolastici, la motivazione all'apprendimento e l'autostima; favorire interazione e socializzazione tra alunni; facilitare lo sviluppo di competenze linguistiche e comunicative attraverso l'utilizzo integrato dei codici verbale e iconico-grafico; contribuire alla valorizzazione del Territorio attraverso la produzione e la diffusione di prodotti digitali/multimediali

Contenuti: la lettura e la comprensione di un testo; approccio alla scrittura: strutturalismo e narratologia, trama, storytelling e media digitali, scrittura creativa; storia del Territorio; laboratorio di produzione

Metodologie: costruzione di mappe concettuali digitali per migliorare la capacità di elaborazione dei contenuti e l'acquisizione di un metodo di studio efficace; learning by doing; problem-solving; cooperative Learning; peer tutoring

Risultati attesi: potenziamento delle competenze comunicative di base; miglioramento degli esiti scolastici; promozione di modalità di apprendimento innovative; valorizzazione dei saperi trasversali

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse; appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari misurabile attraverso la valutazione del profitto degli allievi

Modulo 2 - L'intervento è rivolto agli allievi che frequenteranno nel 2019/2020 la classe seconda, bisognosi di potenziare le competenze per affrontare la Prova Nazionale Standardizzata di Italiano. L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale per favorire la motivazione e la condivisione di strategie di apprendimento. Il modulo verrà proposto nel periodo febbraio-maggio 2020, ciascun incontro sarà così strutturato: sviluppo della tematica mediante discussione guidata, utilizzo di contenuti multimediali, risorse WEB; laboratorio operativo: somministrazione di esercizi di media/alta difficoltà; lavori di gruppo; costruzione di mappe concettuali digitali per il loro utilizzo in specifici contesti operativi; simulazione on line di quesiti tipici di Prove Invalsi che vertono sulla tematica affrontata

Obiettivi: potenziare l'interesse per i percorsi scolastici, la motivazione all'apprendimento e l'autostima; promuovere l'utilizzo di nuove metodologie/tecnologie nel processo di apprendimento; recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; facilitare lo sviluppo di competenze linguistiche e comunicative attraverso l'utilizzo integrato dei codici verbale e iconico-grafico

Contenuti: le tipologie funzionali di un testo; lettura, comprensione e analisi di un testo;

Grammatica; nuovi termini per arricchire il vocabolario; sinonimi e contrari  
Metodologie: costruzione di mappe concettuali digitali per migliorare la capacità di elaborazione dei contenuti e l'acquisizione di un metodo di studio efficace; learning by doing; problem-solving; cooperative Learning; problem-solving; peer tutoring

Risultati attesi: potenziamento delle competenze comunicative di base; miglioramento degli esiti scolastici; Valorizzazione dei saperi trasversali; acquisizione di un metodo adeguato per approcciarsi alle Prove Standardizzate  
Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse; appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari misurabile

attraverso la valutazione del profitto nella disciplina oggetto dell'azione formativa e con gli esiti della Prova Invalsi

Modulo 3 - L'intervento è indirizzato agli allievi in ingresso nel 2019-2020 di tutti gli Indirizzi di studio ai quali è stato certificato un livello competenze "essenziale" in Matematica ed è strutturato in un'attività di potenziamento "full-immersion", da realizzare nel primo mese dell'anno scolastico. L'approccio sarà prevalentemente di tipo laboratoriale al fine di motivare gli allievi allo studio della disciplina, elaborando e condividendo strategie di apprendimento efficaci e trasferibili in altri contesti di apprendimento. Ciascun incontro, della durata di 3 ore, sarà strutturato in tre momenti formativi: presentazione di leggi, regole, procedimenti connesse all'argomento da trattare ricorrendo anche a risorse digitali; esercizi applicativi individuali e/o di gruppo sulla tematica affrontata; utilizzo di applicativi e di risorse multimediali per consolidare quanto appreso con l'esercizio pratico e costruzione di mappe concettuali digitali per il loro utilizzo in specifici contesti operativi

Obiettivi: sviluppare l'interesse per i percorsi scolastici, la motivazione all'apprendimento e l'autostima; potenziare il pensiero logico-deduttivo; acquisire un metodo di studio efficace e recuperare/consolidare i prerequisiti di base per affrontare in sicurezza ed autonomia il percorso scolastico intrapreso; leggere, comprendere ed esprimere informazioni veicolate attraverso numeri, percentuali, tabelle e grafici; comprendere ed analizzare le diverse forme di rappresentazione di dati (numerica, simbolica, grafica)

Contenuti: il calcolo numerico; il calcolo letterale; relazioni e funzioni; la Geometria; la

Matematica al "servizio" del cittadino Metodologie: learning by doing; problem-solving; cooperative learning; Creazione di mappe concettuali digitali; peer tutoring; flipped classroom

Risultati attesi: utilizzo consapevole di tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico; miglioramento degli esiti scolastici; utilizzo di strategie appropriate per la soluzione di problemi; valorizzazione dei saperi trasversali; potenziamento delle competenze di base dell'area tecnico-scientifica

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse;

appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari

Modulo 4 - L'azione formativa è rivolta agli allievi che frequenteranno nel 2018/2019 la classe seconda e che necessitano di potenziare le competenze per affrontare la Prova Nazionale Standardizzata di Matematica.

L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale per favorire negli allievi la motivazione e la condivisione di strategie di apprendimento. Il modulo verrà proposto nel periodo febbraio-maggio 2020, ciascun incontro sarà così strutturato: sviluppo della tematica mediante discussione guidata, contenuti

digitali/multimediali, problematizzazione dei contenuti; laboratorio operativo:

somministrazione di esercizi di media/alta difficoltà; lavori di gruppo; analisi e risoluzione di problemi attraverso diverse strategie; costruzione di mappe concettuali digitali per il loro utilizzo in specifici contesti operativi; simulazione on line di quesiti tipici di Prove Invalsi che vertono sulla tematica affrontata

Obiettivi: potenziare l'interesse per i percorsi scolastici, la motivazione all'apprendimento e l'autostima; sviluppare il pensiero logico-deduttivo; leggere, comprendere ed esprimere informazioni veicolate attraverso numeri, percentuali, tabelle e grafici; sapere affrontare la risoluzione di un problema prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati; sviluppare lo spirito collaborativo e il pensiero critico nell'ambito del gruppo di lavoro

Contenuti: Numeri; Spazio e Figure; Relazioni e Funzioni; Dati e Previsioni Metodologie: learning by doing; problem-solving; cooperative learning; peer tutoring; scoperta guidata

Risultati attesi: utilizzo consapevole di tecniche e procedure di calcolo; sviluppo della capacità di confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni; utilizzo di strategie appropriate per la soluzione di problemi; miglioramento degli esiti scolastici; acquisizione di un metodo adeguato per approcciarsi ai quesiti delle Prove Standardizzate; utilizzo consapevole della Matematica per interpretare e descrivere fenomeni

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse; appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari misurabile attraverso la valutazione del profitto nella disciplina oggetto dell'azione formativa e con gli esiti della Prova Invalsi

Modulo 5 - L'intervento è destinato agli alunni delle classi prime del Settore Tecnologico ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di "Fisica", fondamentali per affrontare lo studio delle "discipline professionalizzanti" nei successivi segmenti formativi. L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale al fine di motivare gli allievi allo studio della disciplina e di avvicinarli al mondo della sperimentazione scientifica per comprendere metodi e strategie, stimolandoli ad interrogarsi, a confrontarsi e a trovare soluzioni sulle questioni collegate alle tematiche oggetto di studio e di approfondimento. Il modulo è strutturato in due fasi: attività propedeutica alla fase sperimentale necessaria a far acquisire ai discenti il metodo scientifico e le competenze matematiche di base in riferimento alle attività laboratoriali da svolgere; esperienze di laboratorio sui contenuti da trattare.

Obiettivi: potenziare le competenze operative connesse alle attività laboratoriali e favorire l'acquisizione di un'adeguata metodologia per analizzare e comprendere il linguaggio universale delle discipline scientifiche; favorire il potenziamento dell'interesse per i percorsi scolastici, della motivazione all'apprendimento e dell'autostima; sviluppare il pensiero creativo e il problem-solving; facilitare l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali nel rispetto delle diversità valorizzando le proprie e le altrui capacità

Contenuti: la Matematica al "servizio" della Fisica; le grandezze fisiche, gli strumenti e le misure; applicativi per la rappresentazione di dati e grafici; l'equilibrio in Meccanica; le Forze; Temperatura, Calore e cambiamenti di stato; l'Energia

Metodologie: esperienze di laboratorio; learning by doing; problem-solving; cooperative learning; peer tutoring

Risultati attesi: sviluppo del pensiero; implementazione dei processi relazionali e culturali atti al miglioramento del rendimento scolastico; valorizzazione dei saperi trasversali; potenziamento delle competenze di base dell'area tecnico-scientifica; miglioramento degli esiti scolastici

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse;

appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari

Modulo 6 - Il percorso di lingua Inglese è indirizzato agli allievi del 1° biennio ed è finalizzato a far acquisire competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing) che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi nei vari contesti, con linguaggio articolato e di largo uso e di conseguire una certificazione linguistica di livello B1. Il modulo si articolerà attraverso le seguenti fasi: rafforzamento delle competenze lessicali e comunicative in lingua inglese per motivare gli alunni e favorire un reale e "disinvolto" utilizzo della lingua orale anche attraverso metodologie innovative quali il BYOD, il Role Play, la visione e l'ascolto di estratti da materiale autentico; preparazione specifica per l'acquisizione della certificazione linguistica del livello B1 finalizzata a sviluppare/potenziare le competenze comunicative; simulazione delle prove di esame per la certificazione linguistica

Obiettivi: costruire un portfolio linguistico spendibile nel prosieguo degli studi e nella futura professione; rafforzare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; potenziare l'utilizzo delle nuove metodologie/tecnologie nel processo di apprendimento

Contenuti: approfondimento di lessico, funzioni comunicative, strutture grammaticali e sintattiche richieste dal livello di certificazione

Metodologie: cooperative learning; peer-tutoring; peer-teaching; utilizzo di "software dedicati"; debate a squadre; scrittura creativa. Il modulo sarà affidato ad esperto madrelingua; il video del Debate e i prodotti del laboratorio creativo saranno divulgati attraverso il Sito

Risultati attesi: favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per il conseguimento della certificazione linguistica di Livello B1 del quadro di riferimento europeo; migliorare gli esiti scolastici; promuovere modalità di apprendimento innovative; valorizzare i saperi trasversali

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l'aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l'interesse; appurare la ricaduta dell'azione nel percorso curricolare dei destinatari misurabile attraverso la valutazione del profitto nella disciplina oggetto dell'intervento. Inoltre al Docente Esperto sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possesso di competenze e abilità specifiche nel ruolo di cui al presente bando;

Modulo 7 – Il percorso di lingua Inglese è indirizzato agli allievi del 2° biennio che siano in possesso della certificazione linguistica di livello B1 ed è finalizzato a far acquisire competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing) che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi nei vari contesti, con linguaggio articolato e di largo uso e di conseguire una certificazione linguistica di livello B2. Il modulo si articolerà attraverso le seguenti fasi: rafforzamento delle competenze lessicali e comunicative in lingua inglese per motivare gli alunni e favorire un reale e “disinvolto” utilizzo della lingua orale anche attraverso metodologie innovative quali il BYOD, il Role Play, la visione e l’ascolto di estratti da materiale autentico; preparazione specifica per l’acquisizione della certificazione linguistica del livello B2 finalizzata a sviluppare/potenziare le competenze comunicative; simulazione delle prove di esame per la certificazione linguistica

Obiettivi: costruire un portfolio linguistico spendibile nel prosieguo degli studi e nella futura professione; rafforzare la motivazione all’apprendimento delle lingue straniere; potenziare l’utilizzo delle nuove metodologie/tecnologie nel processo di apprendimento . Contenuti: approfondimento di lessico, funzioni comunicative, strutture grammaticali e sintattiche richieste dal livello di certificazione

Metodologie: cooperative learning; peer-tutoring; peer-teaching; ; utilizzo di “software dedicati”; debate a squadre; scrittura creativa. Il modulo sarà affidato ad esperto madrelingua; il video del Debate e i prodotti del laboratorio creativo saranno divulgati attraverso il Sito

Risultati attesi: favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per il conseguimento della certificazione linguistica di Livello B2 del quadro di riferimento europeo; migliorare gli esiti scolastici; promuovere modalità di apprendimento innovative; valorizzare i saperi trasversali

Verifica e valutazione: si svolgerà in tre distinti momenti (iniziale, intermedia e finale) e consentirà di esaminare analiticamente i risultati; adeguare gli interventi ai bisogni che emergono; monitorare l’aspetto motivazionale, il grado di coinvolgimento e l’interesse; appurare la ricaduta dell’azione nel percorso curricolare dei destinatari misurabile attraverso la valutazione del profitto nella disciplina oggetto dell’intervento.

- Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la gestione unitaria del Programma 2014/2020;

Inoltre al Docente Esperto sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possesso di competenze e abilità specifiche nel ruolo di cui al presente bando;

- Raccolta e cura della documentazione del modulo per cui avviene la candidatura;

- Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la gestione unitaria del Programma 2014/2020;

## COMPITI DEGLI ESPERTI

1. Redige un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipa agli incontri per l’organizzazione dei progetti formativi presso l’istituto;
3. Tiene gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell’incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collabora alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l’andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Promuove con le figure coinvolte il monitoraggio e la valutazione dell’impatto e dei risultati delle attività con specifico riferimento agli esiti degli studenti;
6. Provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale.

### Inoltre

#### Art.1 Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria),
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

#### Art.2 Criteri di selezione

TABELLA VALUTAZIONE ESPERTI MODULI	
Titolo	Punteggio
Titolo di accesso	• Laurea Punti 10 + 1 punto per ogni voto superiore a 100 – i voti vanno rapportati tutti a 110;
Altri Titoli	
Esperienza di insegnamento attinente l'attività formativa – ordine di scuola secondaria di II grado – per ogni anno punti 1	max 8 punti
Per ogni incarico di esperto nei PON /POR attinente l'azione formativa - Punti 3	max 21 punti
Dottorato di ricerca - Punti 6	max 12 punti
Per ogni Master di I livello, attinente l'azione formativa - Punti 3	max 12 punti
Per ogni Master di II livello, attinente l'azione formativa - Punti 4	max 16 punti
Competenze informatiche certificate	ECDL o simili – Punti 4
	EUCIP o simili – Punti 8

Al termine della valutazione delle candidature verrà pubblicata all'albo on line del sito web [iisseveri.eu](http://iisseveri.eu), la graduatoria provvisoria, decorso tale termine, senza che vi sia stata opposizione ovvero se tale opposizione non sia stata accolta favorevolmente, si intenderà approvata definitivamente.

#### Art. 3 - Compensi

L'attività degli esperti sarà retribuita con un compenso pari a € 70,00/h onnicomprensive di tutte le ritenute erariali e previdenziali.

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso e fino al massimo delle ore previste dal modulo per cui avviene la candidatura. Il compenso sarà erogato dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurriculare.

#### Art. 4 - Compensi Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate) e da un documento di identità in corso di validità, devono pervenire entro le ore 12,00 del giorno 03/01/2019 mediante consegna diretta all'ufficio protocollo di Questo Istituto o a mezzo PEC all'indirizzo [rcis013003@pec.istruzione.it](mailto:rcis013003@pec.istruzione.it). Il Curriculum Vitae redatto in formato europeo, deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

#### Art. 5 Trattamento dati personali

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

#### Art. 6 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento Giuseppe Gelardi D.S. dell'IIS " Severi" di Gioia Tauro (RC)

#### Art. 7– Pubblicazione del bando

Il presente avviso è pubblicato all'albo e sul sito internet on line e al sito web [www.iisseveri.eu](http://www.iisseveri.eu) dell'Istituto

Per il Dirigente Scolastico  
La prof.ssa Tripodi Concetta D.